



全力做好迎评冲刺阶段工作

本报讯(通讯员卢爱地 祝晓瑜 董丽娜)为确保做好迎评冲刺阶段的各项工作,学校党政领导班子成员深入一线,对迎评工作进行督查和部署。

5月15日,校党委书记宣勇来到文三校区督查迎评整改工作。

在教育学院负责人的陪同下,宣勇一行查看了教育学院各教学区域的文化建设情况,并现场给予了指导。宣勇结合目前教师说课课程存在的问题,给予悉心指导。他指出,教师说课课程要事先拟好提纲,着重讲清楚三方面内容:一要讲清楚课程的价值;二要讲清楚课程的目标;三要讲清楚课程特色。

当日下午,校党委副书记骆伯巍带领督查办一行到教育学院督查迎评整改工作。骆伯巍仔细询问教育学院迎评整改的建设情况,重点查阅迎评支撑材料,抽查了专业负责人说课,系主任和老师说课等,并一一给予点评和指导。

5月18日,学校召开党委扩大会专题研究迎接教育部本科教学合格评估工作。校党委书记宣勇、校长洪岗等校党政领导班子成员,以及学校评建工作领导小组成员参加本次会议。

会议研究了近期迎评工作推进情况,并对下一阶段迎评工作进行部署。宣勇肯定了前期工作成果和全校上下为迎评工作付出的努力。针对下一阶段迎评工作,宣勇强调,一要由表及里,层层推进;二要形神兼备,精耕细作;三要乘胜追击,精准发力。保持良好势头,一鼓作气,继续推进尚未完成的任务。

宣勇要求评建工作办公室汇总梳理会上提出的相关问题,层层落实责任,各部门、学院(部)举一反三,系统推进整改。

在科技学院“两项会议”理论中心组学习会上,校纪委书记陆爱华鼓励大家在合格评估工作中继续坚持吃苦耐劳的工作作风,不断完善工作成果,保持立德树人的时效性、长效性

和协同性。

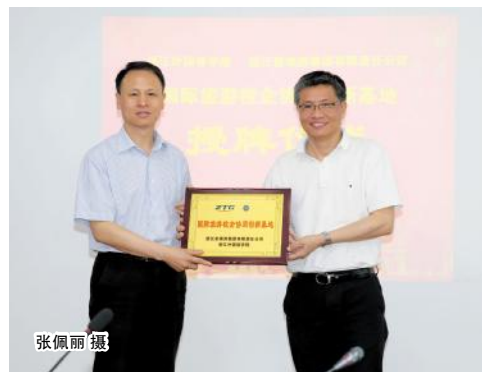
5月24日,副校长赵庆荣主持召开“加强后勤服务,做好迎评工作”座谈会。会上,赵庆荣认真听取后勤中心与会人员的发言,对后勤中心在迎评促建阶段的工作给予肯定。并提出了具体要求。

5月25日,学校召开合格评估专家进校协调会。校党委书记宣勇就做好下一阶段迎评工作强调三点:一要肯定成绩,树立信心,二要找准关键、精准发力,三要提振精神,强化担当。

5月25日,学校召开合格评估自评报告宣讲会。副校长曹仁清主持会议,要求各单位会后认真组织开展自评报告的宣讲与学习。

5月26日,学校召开迎评工作报告会。校长洪岗在会上指出,报告非常具有指导意义,要求大家会后认真领会。

在校党政领导班子的带领下,全校上下凝心聚力,扎实推进迎评冲刺阶段工作。



张佩丽摄

本报讯(记者 宗和)5月20日,我校省“十三五”一流学科工商管理(旅游管理)召开建设推进专家咨询会。教育部旅游管理教学指导委员会副主任马勇教授、北京第二外国语学院旅游管理学院院长厉新建、省商务厅副厅长徐高春、省旅游局副局长傅玮、省旅游集团董事长方敬华、杭州市旅游委员会主任李虹等专家应邀参加咨询会。校党委书记宣勇、副校长张环宙出席会议。

会上,宣勇对参会的各位嘉宾致以感谢。他说,学校旅游管理一流学科的建设要做到“人有所长”,在城市国际化和文化走出去等方面积极探索自身的研究方向。宣勇要求旅游管理学科成员要把各位领导和专家的意见落在学科建设、落在学校建设上。

张健康教授对旅游管理学科的发展目标和定位、存在的问题、学科的建设方向、未来的建设举措,以及“十三五”期间学科需要取得的标志性成果等进行了介绍。

各位专家围绕如何厘清我校“十三五”一流学科工商管理(旅游管理)学科建设的思路,强化旅游管理学科发展目标、凝练学科研究方向、细化学科建设目标等方面提出了具有指导性、建设性的意见和建议。

会上,浙江外国语学院和浙江省旅游集团有限责任公司共建的“国际旅游校企协同创新基地”举行授牌仪式。

学校相关职能部门负责人以及旅游管理学科成员参加会议。

学校召开浙江省“十三五”一流学科工商管理(旅游管理)建设推进专家咨询会

宣勇同志当选省第十四次党代会代表

本报讯 近日,省委教育工委召开党代表会议,选举产生了 29 名出席省第十四次党代会正式代表。校党委书记宣勇当选为正式代表。

据悉,省第十四次党代会将在六月召开,会上将讨论和决定未来浙江在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设等多方面的重大事项。

(稿件由组织部提供)

洪岗参加全球外国语大学联盟校长论坛暨 2017 年区域与全球治理论坛

本报讯(通讯员 郭振勇)5月19日,全球外国语大学联盟校长论坛暨 2017 年区域与全球治理论坛在北京举行。会上成立由北京外国语大学倡议发起的全球外国语大学联盟。校长洪岗参加论坛和联盟成立仪式。

教育部副部长田学军应邀出席,并致辞向全球外国语大学联盟成立表示祝贺。他希望各外国语大学积极顺应国际国内形势,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高水平人才,致力于推出更多高水平的区域和国别研究成果,打造高水平区域和国别研

究中心,为国家制定发展战略和政策措施提供决策咨询。希望联盟高校通过开展多领域、多层次的交流与合作,推进不同国家、地区优秀文化的研究和传播,从而厚植国家关系发展的民意基础,推动各国相互理解、相互尊重、相互信任。

会议当天,洪岗与来自俄罗斯、日本、韩国、德国、保加利亚、墨西哥、秘鲁、阿塞拜疆、乌克兰、墨西哥、智利、印尼、法国、哈萨克斯坦、印度、摩洛哥、爱尔兰、马来西亚和中国大陆的 30 所首批联盟成员高校代表共同签署了《全球外国语大学联盟合作协定书》。

据悉,全球外国语大学联盟由外语教学科研以及国别区域研究为特色的高校自愿组成,是开放性、非盈利、非法人组织。30 所发起成员高校覆盖了“一带一路”沿线主要国家和地区。联盟将本着“团结互信、合作共赢”的理念,以“外语教学研究、国别区域研究、人文交流”为内涵,共建教育合作平台。今后,联盟每两年召开一次论坛,围绕全球外国语大学的办学理念、发展路径、人才培养和学科建设等重点关切议题进行研讨,确定协同合作项目,并就达成的共识形成会议纪要。

我校举办“浙江外国语学校联盟”首届国际小学英语课堂教学展示活动

本报讯(通讯员 张云慧)5月22日上午,“浙江外国语学校联盟”首届国际小学英语课堂教学展示活动启动仪式在我校文三路校区小礼堂举行。校长洪岗、省教育厅外事处处长舒培冬、德国汉斯·赛德尔基金会代表 Janne Leino、澳大利亚专家 Michael McLoughlin、美国教育专家 Gerry Geniusas、省教育厅教研室教研员郑文和十余位全国英语教学竞赛一等奖得主参加开幕式。来自全国 15 个省市的近 400 名小学英语教师参加本次为期三天的大型教学展示活动。

洪岗对参训学员表示诚挚的欢迎。他说,“浙江外国语学校联盟”成立以来,通过搭建一个互学互鉴、互利共赢的外语类学校发展平台,促进学校之间的联系和交流,特别是为这些学校英语教师的专业发展注入了强大的活力。洪岗结合去年国家正式公布的“中国学生发展核心素养”总体框架,指出英语教学目标不应窄化于“知识”层面,更应该指向培养学生的“文化品格”“思维品质”等许多潜在的核心素养。这些核心素养是我们每位老师给学生准备的最为珍贵的“教育烙印”。

Janne Leino 在发言中结合自身双国籍、五种语言、国际化工作经历,指出英语教育不能仅仅为了考试作准备,更要帮助学生使用外语去了解、理解和共创世界。

据悉,“浙江外国语学校联盟”是由学校牵头于 2016 年 11 月成立,我校为理事长单位,秘书处设在我校教师培训学院。全省共有 70 多所外国语学校和外语特色的中小学参加该联盟。联盟的成立是我校服务地方社会、服务经济发展的一个开创性举措,受到了省教育厅、各地市区教育局和各联盟学校的欢迎和好评。

第十四届亚洲/大洋洲政府间反兴奋剂部长级志愿者工作部署会暨中国青年志愿者赛会培训基地共建单位揭牌仪式在我校举行

本报讯(记者 宗和)近日,第十四届亚洲/大洋洲政府间反兴奋剂部长级会议志愿者工作部署会暨中国青年志愿者赛会培训基地共建单位揭牌仪式在我校举行。杭州团市委副书记马利阳、市体育局副局长及团市委副书记金晓强、校党委副书记赵伐等领导出席。大会志愿者、全国学生运动会志愿者以及国际志愿者协会会员参加会议。

会上,赵伐对我校学子作为主力参与大会志愿服务,诚挚地表达了“三个感谢”。他说,

一要感谢市体育局以及团市委的信任;二要感谢学校有关部门的细心安排;三要感谢所有国际志愿者们的大力支持。同时,他也寄语志愿者们,一是要将“青年学子学青年习近平”的理论成果付诸实践;二要在工作中认真表现,交出一份令人满意的志愿者成绩单;三要在本次国际会议上谨言慎行、遵守会场纪律、做好本职工作。

金晓强介绍了第十四届亚洲/大洋洲政府间反兴奋剂部长级会议概况。马利阳为本届会

议的志愿者服务队授旗并作为动员部署。

会上,团市委和我校签订了中国青年志愿者赛会服务研究培训基地共建协议,并举行了揭牌仪式。根据共建协议,我校将与团市委共同研究赛会服务新形式,深化赛会服务新成果,进一步巩固中国青年志愿者赛会培训基地成果,加强基础理论研究,传播志愿文化,倡导文明风尚。

此次大会由杭州团市委和我校主办,杭州市志愿者协会承办。

我校被列为浙江省本科应用型建设试点高校

本报讯(通讯员 胡琦)近日,我校获批为浙江省本科应用型建设试点高校。据悉,应用型高校建设试点是省教育厅、省发改委以及省财政厅为积极促进更多本科高校加强应用型建设而推进的试点建设项目。

我校将进一步明确服务地方创新发展和毕业生就业创业导向,进一步围绕省级试点总体目标加强对标管理,抓住主要矛盾、重点问题、关键环节,按照《浙江外国语学院应用型高校试点建设方案》,加大力度有序推进试点建设工作,确保应用型建设改革平稳推进。

喜讯

►在西交利物浦大学主办的西浦第二届全国教学创新大赛中,我校艺术学院陈晶、商学院李娜老师分获大赛二等奖、三等奖。

►近日,第三届全省高校微型党课大赛决赛在杭州举行,我校英文学院党总支副书记刘涛同志荣获二等奖。

►5月19日-21日,省第十五届“挑战杯·富阳”大学生课外学术科技作品竞赛决赛在杭州举行。由尹靖华老师指导,商学院夏千红、陈明灿、毛晨艳、夏晶和卢浩等 5 位同学共同完成的作品《劳动力成本上升对我国制造业转型升级的影响——基于细分行业面板数据的实证研究》荣获二等奖。

►在“LSCAT”杯第六届全国口译大赛(英语)华东区大赛中,我校西塞罗口译俱乐部成员、英文学院 2014 级英语师范 4 班学生林璋哲、2014 级口译班学生周舒颖分获华东区大赛二等奖与三等奖。

►近日,由德国舒曼联盟主办的德国舒曼国际音乐比赛中国赛区预选赛在遵义举行。在何飞舟老师指导下,艺术学院 2014 级音乐学 1 班学生陈涛获得铜奖。

校园文化品牌展示(二)

博学于文 约之以礼

——英文学院“大学生国际礼仪素养提升工程”项目

随着社会文明和进步,中国礼仪国际化程度也越来越高,但是当代大学生因缺乏全面系统的礼仪知识教育和实践,在社会交往和求职过程中经常出现失礼和尴尬的场面,制约了他们的全面发展。因此,在浙外大学生中开展德礼教育,启动“博学于文,约之以礼”大学生国际礼仪素养提升工程。

一、定位与目标

“不学礼,无以立;不学仪,无以成”,国际礼仪素养中心以学校国际化办学方向为引领,坚持“明礼怀德,文行修内”的主题与理念,旨在通过大学生自我形象的塑造、基本社交礼仪与人际沟通技能的培养和志愿服务的实践,切实提高大学生国际礼仪素养,推动大学生内外兼修、全面发展,培养文质彬彬、气质优雅、“美丽学子”,营造和谐共进的“美丽校园”。

二、建设现状

国际礼仪素养中心自成立起,已面向全校各专业招收两期学员140余名,并进行了持续的培训。该中心培训教师主要由邱萍老师担任,至今累计开设课程120余节,开展专题培训10场。同时,组织学员积极参与志愿服务,在实践中得到礼仪技能的提升。

(一)聚焦四大模块,设计课程内容

根据项目主题和宗旨,针对大学生实际需求,以课程的形式推出了四个培训模块,包括“个人礼仪修养”(礼仪文化、形体与仪态训练、色彩与服饰搭配、化妆与装饰技巧、场合着装指导等内容)、“国际交往中的语言和用餐礼仪”(交际语言艺术、介绍礼仪、交际中的人体语言、学会倾听和赞美和国际用餐礼仪等内容)、“国际社交礼仪传统习俗和技能”(西方礼仪的传统和历史、国际交往礼仪常识、会议接待服务指导、聚餐安排技巧等内容)、“人际沟通技巧”(自我觉察训练与团辅、人际沟通技巧培训等内容)四大模块。

(二)依托四个环节,建构课程实践方式
通过社交礼仪知识竞赛、社交模拟实战训练、成长经验交流会、志愿服务四个环节的实践,帮助学员巩固前期礼仪知识的掌握,加深学员对礼仪文化的理解,强化学员的学习效果,并自觉在生活中践行礼仪。

三、特色亮点与成效

项目从设计到实施,广泛征求意见,在实践中不断完善,校园里掀起了一股习礼、懂礼、用礼的热潮。

(一)项目“三”亮点

1.品德教育与技能培养相结合
以规范有序的组织引导学生,以丰富多样的形式吸引学生,以生动形象的事例感染学生,使同学们在享受礼仪知识培养的同时,自觉践行项目理念,在对大学生礼仪培养过程中实现品德教育的目的。
2.国际理念与传统文化相结合
将中国传统礼仪与当代国际通行标准完美结合,融入西方礼仪的传统和历史,国际交往礼仪常识,实现中国礼仪国际化。
3.理论学习与实战训练相结合
通过知识竞赛、实战演练、志愿服务等实践内容,为学员提供了丰富的实战机会,提升学员积极性,提高项目的实施效果。

(二)项目“四”成效

1.提升大学生“礼仪素养”
项目始终以大学生礼仪素养提升为核心,通过礼仪文化、形态礼仪、见面礼仪、着装礼仪、餐桌礼仪、位次礼仪等内容的教学,学员的国际礼仪素养得到提升,少了参训前的那一份拘谨和羞涩,多了一份自信和大方,姿态变得优雅了,站姿变得挺拔了。
2.探索思政工作“新载体”
项目以大学生国际礼仪素养提升为载体,以大学生需求为立足点,以大学生德育为目标,将大学生品德教育与技能培训相结合,将学

生“真善美”的美德教育润物无声地融入学生培养过程中,是高校思想政治教育工作载体创新的一次探索。

3.开启大学生“美丽人生”
项目始终坚持“明礼怀德”的理念,在大学生礼仪素养培训中注重品德教育。学员在对礼仪外在形式的习练过程中,真正感悟礼仪的内在本质,在举手投足间传递着对生命的感恩和对他人尊重,开启了大学生内外兼修的“美丽人生”。

4.提升国际化就业竞争力
国际化背景下对人才的需求是综合能力的考量,学会与来自不同国家的人士沟通,建立良好的联系和合作关系也是非常重要的。该项目引导大学生加强跨文化和沟通能力,从而提升国际化就业竞争力。

四、建设规划与展望

项目经过两年的实施效果明显,计划在下一步工作中主要通过以下三方面进行完善:

1.完善国际礼仪中心团队建设
以现有培训师为核心进一步完善国际礼仪素养中心的师资队伍;建立礼仪中心学生干部队伍。通过不断推广项目,让更多的大学生感受到礼仪文化的魅力,引导大学生成为内外兼修的“美丽学子”,营造“美丽校园”。
2.深化项目课程内容开发
积极尝试拓展培训内容,突出国际礼仪元素,优化课程设置,尝试引入更多有助于提升大学生品位、品质的课程,更全面地提升大学生礼仪素养。
3.举办外事外交礼仪大赛
本中心将在校园内举办大学生外事外交礼仪大赛,旨在向全校传达“外交在公众,与国共兴荣”的公共外交理念,普及外交外事礼仪知识,提高大学生基本素质,弘扬中华文明风尚。



——访「外教社杯」教学大赛全国总决赛一等奖获得者汪轶寅老师

乐教善研 乐学致远

朝乾夕惕 求知若渴

2005年,汪老师考入华中师范大学。高中成绩优异的他毫不犹豫地选择了应用化学专业,但他逐渐发现大学的应用化学和他想象中的差距很大,没有色彩斑斓的实验课,课程设计也很单调。考虑到应用化学的就业方向,以及受到家庭文化氛围的影响,他慢慢做出转变,下定决心做老师。在大二时他转到了英语专业,专业英语对于先前学应用化学的他来说是非常难的专业,他不得不花比英语专业的人更多的时间去提高英语水平。当时他做了一些家教兼职,并参加了李昂疯狂英语培训机构的助教活动,这给他人生带来了一个巨大的改变。他真正明白了所热衷的是怎样的事业,在助教期间和同学们做活动交流才是他的兴趣爱好所在。英语口语向来是他的弱项,在助教期间他有很多机会不断调整口音,有了不少改变。光阴荏苒,美好的大学时光在他的学习和兼职中悄然流逝。

2010年,作为毕业生的他面临选择,出国留学,还是继续留在培训机构当部门主管,思虑再三,汪老师还是选择了出国留学,去了英国利兹大学攻读对外应用语言教学专业。在国外的生活是需要适应的,尤其对于听力水平相对较差的他,开始的一段时间他和班里不少中国留学生一样不敢开口交流,但他还是克服了那种尴尬,把握住锻炼口语的机会,不断和人流,练习口语;闲下来的时光里他也总去爱去一些英国的教堂,和当地的人们闲聊,就是以这样一种方式,在这一年期间,他的口语能力得到了很大的提升。

汪老师认真地告诉记者:“学生们大多都是迷茫的,都不知道未来该干什么,他们该多出点经历一些。只有这样,才会知道你的兴趣爱好所在,才会知道想干的是什么,才能向着那个正确方向前进。”

孜孜不倦 教书育人

在学有所成后,汪老师成为了我校的一名英语教师,负责英语翻译、综合英语、英语口语、英语听说等课程的教学。

在入校之前,汪老师曾在杭州新航道培训学校任职,积累了许多的经验。汪老师说,那段时间他确实收获颇多,但他希望从事更专业的工作,因此他开始投递简历,后来到了浙外。

2013年入浙外以来,汪老师一直秉持着自己的教学理念教学。他说,以前很多地方总是会把师资力量进行大肆的宣传,某某名师是我们学校或者培训机构的首席老师,但实际上,他认为更应该强调以学生为主体。“教学,重要的是学生学了多少,如果学生学不进去,那么一切都是白搭。”

课前,汪老师会认真的备课,他说,这是一个老师最重要,最基本的工作,每天不管有多忙,有多少琐事缠身,备课是他必然要做的一件事情。汪老师的课堂永远是活跃的,这离不开他课后的潜心思考:课堂活动怎么排?为什么先讲口语再讲单词?单词为什么只讲10个?为什么单元课程的顺序是先口语听力?为什么……汪老师清楚,自己做了哪些事,总有道理。此外,课后的每个习题,汪老师都会自己先做一遍,他说这样可以更好地了解学生为什么错,更好完成教学。

衡量一个好老师的标准,并非仅仅看他的教学成绩,还要看他怎样的人生态度,待人接物的态度向学生传递。正如他自己所说:“教师真的是一门凭良心的职业。”

矢志不渝 厚积薄发

2016年5月,汪老师参加了“外教社杯”教学浙江听说组的比赛,取得了第一名的优异成绩。一鼓作气,汪老师又在10月拿下了全国总决赛的一等奖。

汪老师毫不避讳地谈到了他之前的失败,他说,这是他第三次参加大型比赛,在之前的比赛中并没有得到理想的成绩。但是他没有因此而气馁,相反,他不断总结经验,找出自己的不足并开始完善自己。“虽然没有理想的成绩,但是我还是从中获得了很多,厚积才能薄发。”

决赛当天,汪老师以自身优异的表现,沉着冷静的应答,获得评委一致认可,荣获了大赛一等奖。对于此次比赛获得如此荣誉,汪老师表现得很谦虚,他认识到自己在专业水平上还需要不断提高,也看到了其他老师身上值得自己学习的地方,通过此次比赛,汪老师对自己未来的学习、教学有了一个明确的方向。

(本报记者 蔡海芳 朱美芳)



一钱太守的由来

《后汉书·循吏列传》里记载了会稽太守刘宠的故事,他在会稽郡(今浙江省绍兴)任太守时,因为为官清廉,政绩卓著,被调往京城任职。临行之前,几位白发老人,蹒跚而至,要为他送行。每人托出一百文钱,要交给刘宠带着途中使用。刘宠十分感动,坚决不肯接受。老人们情真意切,执意赠送。刘宠无奈,只得从每人手里拿了一枚最大的钱收下,老人们这才谢辞作别。刘宠见老人们渐渐远去,遂将收下的那几文钱轻轻地投进了河中。因此,人们称他为“一钱太守”。据传,现在浙江绍兴市北面的钱清镇,就是当年刘宠投钱入河的地方,后人将那条河改名为钱清江。刘宠在会稽郡任太守虽为时不长,但千百年来他那清正清廉,为民造福的精神,一直受到当地人的传颂。

(稿件由纪检办提供)

校园文化品牌展示(三)

弘扬民族传统文化 打造特色体育品牌

——体育部“民族传统体育文化”项目

一、定位与目标

为贯彻落实教育部相关要求,根据学校总体规划,体育教研部从传承和发展的角度出发,以校园文化国际化为统领,以民族传统体育为载体,围绕立德树人根本任务,把校园体育文化建设和学校的发展定位、学科建设和学校特色结合起来,与学校的文化传统和人文精神结合起来,与学校人文环境和自然环境结合起来,逐步形成具有独特个性和与时俱进的民族传统体育文化。

二、建设现状

1.校园体育文化建设组织机构基本形成
学校成立体育运动委员会,对全校的群众性体育活动、运动训练与竞赛等体育工作进行组织领导、规划、协调和监督。

2.民族传统体育课程体系构建

在发展校园体育文化中,体育部从优化民族传统体育课程建设出发,已开设民族传统体育课、太极拳课、木球课、中国传统体育与养生选修课等课程。

3.营造浙外特色体育文化氛围

每年以体育文化节和径运动会为平台,组织全校500名学生参加集体太极拳表演暨比赛,校武术队和武术社团积极参加学校迎新晚会、毕业典礼、小和山高教园区组织的和山文化节等多种活动。丰富多彩的民族传统体育赛事,形式多样的体育文化展示等,为同学们奉上了丰富的民族传统体育文化盛宴。

4.民族传统体育教师队伍稳定

教学团队有从事民族传统体育教学、科研、训练和社团指导的实践经验,为民族传统体育文化品牌建设提供坚实的师资保障。指导教师先后获得学校和省高等学校优秀大学生社团指导教师荣誉称号。

5.民族传统体育得到了社会的认可

学校是中国武术协会会员单位、中国武术段位制授予基地和省涉外传统武术教练员培训基地、中国武术段位制《剑术四段》教学试点校。校武术社团学生被省体育局邀请参加国际武术锦标赛的志愿者活动,接待了来自加拿大、法国、澳大利亚等国家的运动员,志愿者的表现获得省体育局负责人的高度

赞扬。2010年我校获“发展武术,从学生抓起”贡献奖。

6.民族传统体育校园文化建设硬件设施有保障
学校拥有民族传统体育实验室、运动训练实验室、中国传统体育文化传播与研究平台等,用于实验室的经费超过600万元,为实施民族传统体育课程和课外活动提供了财力和物力的保障。

三、特色亮点及成效

1.传承优秀传统文化,彰显民族传统体育课程特色

从2012年开始,民族传统体育是以太极拳为切入点,在一年级中开设24式太极拳课程,做到“浙外学子”人人会打太极拳。
2.深化民族传统体育研究与改革,创新人才培养模式

围绕大学民族传统体育课程建设、教学内容、教学方式,积极推进教学改革。(基于国际化人才培养理念的民族传统体育教学改革与实践)《对外汉语专业大学体育课程教学改革与实践》等获得省教育厅教学改革立项;《太极拳文化》获校级国学精华课程立项;“浙江外国语学院民族传统体育教学改革与实践”获校级教学成果奖等。

3.民族传统体育运动队和社团取得丰硕成果

结合学校的实际情况,分别组建了武术、木球、龙舟等项目运动训练队,取得了良好的效果。如校武术队在2016年浙江省大学生武术锦标赛暨第十三届全国学生运动会热身赛中获2个第一名,英文学院俞聪颖被评为最佳运动员。从2012年至2016年,校龙舟队连续获得五届在杭高校龙舟竞速赛冠军。校木球队获省第二届木球锦标赛暨省第五届大学生木球锦标赛荣获女子团体第一名、男子团体第二名的好成绩。社团成员、2009级童斌同学的课题《浙江省非物质文化遗产的传承与发展——以西溪十八班武艺为例》获省新苗计划立项。

4.增进国际交流,民族传统体育国际化显现

民族传统体育运动队多次参加国际比赛,2016年,武术队先后赴西非的赤道几内

亚、喀麦隆和利比里亚等3个国家4个城市进行了7场文化交流巡演。成员方传坤志成为孔子学院老师,李志良老师将赴墨西哥科利马大学交流学习,传播中华民族传统体育文化。

四、建设规划与展望

1.加强媒体宣传力度和民族传统实验室的环境改造

运用标语、图展、广播、录像等媒体,进行民族传统体育文化的宣传,加深师生对中国优秀传统文化的理解,提高参与程度。

2.增加民族传统课程内容,完善民族传统体育课程体系

在原有的课程设置的基础上,增加防身自卫术的教材内容,编制10个左右的攻防短小精悍且实用性强的动作,通过选项课的形式,在学生中开展实验教学,并将实验成果向全校学生推广,以培养我校学生防身自卫的意识和能力。

3.加强学校民族传统体育运动队和社团建设,打造浙外体育文化品牌

发挥中外师生的主体作用,鼓励中外师生参与民族传统体育活动。在师生中广泛推广太极拳运动;邀请校内外专家、知名运动员进行讲座,介绍中国传统体育文化、国内外体育赛事、体育形势等;发挥民族传统体育社团的作用,组织体育知识竞赛,提高学生对于体育文化的兴趣和参与的积极性。

4.加强校企合作,成立西溪湿地书院,开展民族传统体育研究

与杭州西溪文化研究院和西溪湿地博物馆合作,引进浙江省非物质文化遗产项目,邀请西溪五常十八般武艺、鹰爪功、西溪船拳等非物质文化遗产传承人来我校教学,加强非遗项目的开发和研究,编写双语教材、出版著作等,培育地域特色鲜明的体育文化,助推浙江文化走出去。

5.加强民族传统体育的交流与传播
推进教师国际化。推荐教师赴国外、境外高校交流和孔子学院开展武术教学为留学生开设武术、太极拳选修课;推进民族传统体育国际化建设,努力建设《太极拳》国际化双语课程;举办国际武术比赛或者世界孔子学院武术比赛。

重师德 爱学生 争做“四有”老师

编者按:学高为师,德高为范。在我校各项事业建设的过程中,全校教职工忠于职守、爱岗敬业,紧紧围绕建设“外语特色鲜明、教育品质一流”的发展目标,潜心教育、精心育人,在教学、科研、管理、服务岗位上涌现出一批先进典型。经评选,高亚兵等5人为“最受师生喜爱的书记”,李乐等18人为“师德标兵”,王忆停等20人为“老师爱学生先进个人”。

为在全校营造学习先进、崇尚先进、争当先进的浓厚氛围,引导老师争做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师,本报特推出“大爱浙外”系列专版,集中宣传学校“最受师生喜爱的书记”“师德标兵”和“老师爱学生先进个人”的事迹和风采(按姓氏笔画排名)。

最受师生喜爱的书记

周礼 中文学院学生第一党支部书记



在高校工作十年,周老师用矢志不渝的理想信念把对党的教育事业的忠诚,和对自身工作的热爱默默倾注在平凡岗位上。

言传身教做思政。她担任学生党支部书记已有七年时间,严守政治纪律和组织纪律,所在支部发展的党员超过一百人,坚持发展党员工作必须公平公正公开,经得起任何质疑。有时候遇上想“走捷径”的同学和家长,周老师都耐心与之交流,指导其努力方向并指出需要改善的观念,再有不理解的,拿出理据便也都能顺利应对。她不错过任何一个教育的时机。有一次与几位同学聊天,其中一人提到“入党有什么好处?”周老师非常重视这个问题,随即认真地谈起了入党的庄重以及

应有的端正态度。这位同学后来说“我一直记得周老师当时说话的表情,使我入党后也一直牢记党员的神圣责任。”在与申请入党学生谈话的过程中,她也不忘鼓励每位同学从小事做起,从身边的党员或优秀同学身上汲取优点。

创先争优做党建。她不断开创党建工作的新方式。例如学生党支部以新媒体为载体,以立德树人为目的,开展了“微+课堂、讨论、行动、导航、公益”活动,提高了党组织的凝聚力和战斗力,切实把党的指导思想落到实处。她组织开展的线上微党课,每次活动群里发言均超过数百条,广大党员和积极分子的参与度大大提升,有一次回顾抗战历史有党员感慨:“除了珍惜现在,我们更要为祖国的富强贡献

力量。”她要求自己成为党建工作业务骨干。根据党建工作经验以及不断的学习提升,周老师具有较为扎实的理论基础,自制党建流程材料,并毫无保留地与同事和学生分享,耐心解答任何人的疑问。作为学院党总支委员,她也为总支的活动尽心尽力,协同其他支部一起组织学习和活动,帮助年轻的党支部书记熟悉业务,受到师生的一致肯定。她撰写的党建论文获得过学校三等奖,2012年她被评为校优秀共产党员。

舍家忘我做贡献。她运用党课、主题教育活动、民主生活会等,培育一批又一批学生党员的归属感、使命感,曾有两名学生党员被评为学校优秀共产党员,一名学生党员的微党课获得校级三等奖。刚工作时她

住宿在学校,工作和生活似乎都是与学生在一起的,后来有了家庭,她经常克服家庭困难以工作为先,哪怕是在家休产假期间,依然多次赶回学校参加支部会议和支部活动,履行党支部书记应尽的责任和义务。在中文学院工作了将近九年,周老师的记忆和电脑都像是一个长情的数据库,老师和同学们都习惯于来咨询和查找各类材料和信息。就算是其他年级的学生,问起来周老师也往往能说出几句情况来。

周老师坦言,自己一直以高度的政治责任感、使命感和光荣感推动自己,认真做好党的理论知识和精神的学习宣传贯彻,牢固树立坚定的理想信念,注重道德修养,提升精神境界,努力做大学生健康成长的指导者和引路人。

周明宝 商学院党总支副书记

敢于担当,是一名好能手。周老师勇挑重担,干事有激情有魄力有实效,多次被省委组织部等上级表彰,所在学院是全校规模最大的二级学院,刚调入该院第一年,学院面临着辅导员老师配备较为紧缺的情况,面临党建工作量大、跨校区办学、管理任务重等诸多挑战,他经常加班加点,全方位调动各方面工作积极性,确保学生安全稳定。2016年下半年,分管学生数增至2000余人,生源更广、民族生更多,国际化要求更高,学生党建工作更大,日常管理工作更为繁重,他带领商学院学工团队努力作为,不断提升工作效能和服务效果。两年多来,他的白头又刷新增,可喜的是,在大家共同努力下,学院学生党建、学风、文化等育人工作亮点不断。

注重创新,是一位探索者。打造学生

党员“领航工程”;努力培育商学院“青年学子学青年习近平”思政教育品牌,把锤炼95后青年大学生价值观教育工作生活化、实践化,产生了较为喜人的育人反响。精心打造学院“四个一品”思政育人工程和经济文化节,被立项为校级精品文化扶植项目。开展商院成长计划和异域文化讲堂,成为富有实效的育人新名片。

干在实处,是一面好旗帜。实施党员义工制,坚持党建带团建,开拓建立多个青年思政教育、党员义工服务基地,发挥党员骨干示范作用。每年组织300多人次的国际志愿者参与G20峰会、世界互联网大会、中国国际茶博会等,受到广泛好评。分管学生党、团支部荣获全国高校“活力团支部”、省级先进团支部、校先进基层党组织等,形成了先锋集群效应和榜

样的力量。

研在前列,是一名思想者。作为讲师团成员,他承担了大量的《形势与政策教育》课和党课等,获学生好评。结合工作实际开展党建思政研究,40余项调研成果被教育部、团中央等嘉奖,有力地指导和推进了工作。倾心培育的“专业立身 志愿服务”多语言国际志愿者品牌入选全省高校党建特色服务品牌案例。

心系师生,是一位贴心人。周老师坚持勤勉务实,竭诚竭诚服务学生,是一位甘于付出的好书记。感人事迹栩栩如生,如2016年,300多名学生跨校区搬迁,他率先垂范,挥汗如雨一趟趟扛着行李上高楼。一名新生出现入学心理适应问题不知去向,全程组织搜寻,直至凌晨三点找到学生,亲手把孩子送到家长手上,家

长无限感激。一名学生陷入网络诈骗,周老师组织各种力量通宵寻找,最终学生避免巨大损失,远在四川的家长和族亲赶到学校表达无限感激。2017年,面对学院巨大的迎接教育部评估任务,自己小孩高烧肺炎数周,依然每个工作日晚上和周末都在加班加点,忘我工作。周老师还非常关爱民族生,经常与他们谈心谈话,指导成立民族生舞蹈队,引导他们融入校园生活。他还经常奔走企业,积极拓展就业渠道。热心指导学生创立NewLink多语言培训与翻译公司等,成为学生创业典范。夜以继日指导校辩论队刻苦训练,取得了省大学生辩论赛本科组冠军等突破性成绩,为学校赢得荣誉。周老师以生为本、大爱无边的育人情怀,也赢得了好口碑,师生们都亲切地称呼他为“宝书记”。



赵惠 东语学院师生联合党支部书记



自2011年起,赵老师担任东语学院师生联合党支部书记职务。作为支部书记,她在工作中讲党性、重品行、作表率,很好地发挥了党支部书记的率先垂范和引领带动作用。

以身作则,严于律己。赵老师积极投身志愿服务工作,2011年,她承担了第八届全国残疾人运动会学校266名志愿者的协调组织管理工作,并担任临时党支部书记。工作中,她能够始终冲在第一线,较好地完成了大会的志愿服务工作,并获得先进工作者、省优秀志愿者荣誉称号;2016年,赵老师带领志愿者投身G20杭州峰会志愿服务,克服困难,表现突出,被省委、省

政府评为G20志愿服务“先进个人”。

精通党务工作,踏实肯干。作为基层党支部书记,赵老师注重理论学习和业务学习,具备了较高的党建能力和水平。在从事学生党建工作的过程中,有计划、有思路,有较强的执行力,工作效率较高。协助学院党总支研究和制定了入党积极分子培养教育实施办法、入党积极分子答辩制度等相关规章制度,提升了学院学生党建工作的制度化科学化水平;认真做好入党申请的谈话、入党积极分子的培养教育工作,引导他们端正入党动机,树立正确的人生观、世界观和价值观;熟悉党员发展的相关流程与要求,严格执行党员发展的程序,

始终坚持公平、公正、公开的原则,将思想政治素质好、成绩好、工作好、群众基础好的同学吸收进来,严把入党关,做到成熟一个发展一个,近年来,为党组织输送了大批的优秀学子。在赵老师的努力下,其所在的党支部多次被评为学校先进基层党组织,其本人被评为校级优秀党务工作者。

爱岗敬业,深受学生喜爱。作为学生思政辅导员,她保持每学期平均谈话学生数在100人次以上,以97%的得票率获得2015届毕业生心中“我最喜爱的老师”;作为支部书记,能够与支部每一位党员、预备党员都深入谈话,了解入党动机,引导党员发挥先锋模范作用,深受每位支

部成员的喜爱。注重拓展党员教育管理空间,连续四年带领支部成员进行暑期社会实践活动,就党员群众关心的社会问题开展调研,连续四年指导的党支部暑期社会实践队伍被评为校级先进团队。

注重提炼,不断提高理论水平。在做好本职工作的同时,赵老师注重开展党建工作,积极探索党建工作规律,努力提升自身党建工作的理论水平。2013年党建研究论文《以微博为载体的高校理想信念教育论》获浙江省高校党建研究论文三等奖,2015年调研论文《外语类专业大学生入党意愿的影响因素及教育探论》获校级党建研究优秀论文。

高亚兵 教育学院党总支书记

高老师从教29年,热爱教育事业,踏实做人,努力做事。入选省“新世纪151人才工程”第三层次、省高校中青年学科带头人,担任省高等学校教学指导委员会委员、省学校心理健康教育专业指导委员会专家委员等。担任学院党总支副书记3年、党总支书记3年,自觉做到讲政治、守规矩、有作为、重创新、求实效,得到了学院师生的一致好评。

坚持把党建工作与中心工作相结合,充分发挥党员的先锋模范作用。在与美国威斯康星大学河城校区合作实施“1+1+2”国际化教育人才培养模式,以及与南非大学共建国际科研平台中,高老师主动作为、全力推动,其他党员教师积极参与,打造了一支目标同向、凝聚力强、和谐创业的教师团队。到目前为止,已

有51位学生赴美学习,提升了学生国际化就业竞争力;国际合作科研初见成效,3篇英文论文在国内外学术期刊发表,使学院在打造国际化特色方面迈出坚实步伐。

坚持把导师制与学生党员培养相结合,形成人人参与、人人有责的大党建工作格局。积极探索党建工作新方法,将发展学生党员与导师制结合起来,让党员教师以导师身份担任学生的入党培养人,一方面,促使党员教师严格要求自己,做好学生榜样;另一方面,导师平时经常与学生见面,谈心谈话便利,对学生情况比较了解,严把学生入党政治关,形成党建工作师生互动、教学相长的良好局面。

坚持把思想教育与实践锤炼相结合,构建专题教育活动新载体。高老师坚持深入实际,用实践来检验思想教育成果,提

升服务社会能力。在学校举行“青年学子学青年习近平”专题教育活动中,牵头促成学院党总支与特殊学校——杭州湖墅学校共建党员志愿服务基地,28名党员和入党积极分子与湖墅学校12位班主任结对,学生志愿者长期为“特殊儿童”送去温暖和关爱,中国教育在线、浙江在线、钱江晚报、新浪网等媒体对这一活动给予报道,社会反响良好。

坚持把心理学专业与思政工作和学生工作相结合,使专业优势转化为工作优势。作为一名心理辅导专家,高老师努力把心理咨询技术运用到思政工作中,与同事、学生建立平等、亲和、信任关系。长期利用休息时间,无私为有需求师生做心理辅导。一位大二学生因闺蜜突然离世痛不欲生,高老师及时为她做了哀伤辅导,帮

助她较快地从困境中走了出来;对一位患抑郁症学生,一方面将她转介到专业医院治疗,一方面定期给予心理辅导,让学生和其家长感激不已。高老师辅导过许多师生,被师生称为“心灵导师”。

坚持把严格要求与关心关爱相结合,为学生成长尽心竭力。高老师严格要求学生,被学生称为“严师”。为抓学风,率先开展“三有一无”活动,即学生在课堂上“有教材、有笔记本、有座签、无手机”,取得经验后在全院推广;对学生成长倾注满腔热情,利用自己各种资源,不厌其烦帮助毕业生推荐理想工作,近年来,学军小学、求是教育集团等名校,都录用了高老师推荐的毕业生,连续被2015届、2016届毕业生评为学校“我最喜爱的老师”。



陶国霞 机关党总支国际处党支部书记



2002年入校,陶老师始终坚信国际交流与合作也是教育人、培养人的事业,始终强调要把师生所需放在第一位,15年如一日潜心耕耘在教育对外开放的一线,一颗红心向教育,一颗心向事业,一颗爱心向师生。

不争得失,只争朝夕。面对事业发展新常态,她能始终发挥好党支部书记的带头作用,主动创新,敢挑重担,推动工作每年都能上一个新台阶。2016年初,为促成学校艺术团的非洲巡演,她整个寒假都没有休息,承担了任务报批、日程统筹、宣传材料、翻译外联等内外保障事务,白天做不完的晚上做,年前忙不过来的春节补。巡演

期间多名演员感冒发烧,其中一名学生甚至有疟疾的症状。紧急时刻,她能把自己安危置之度外,稳定队伍,陪护病人,联系救助。化险为夷后,她也成了艺术团学生的知心姐姐。

不怕苦累,甘做店小二。无论是在校内还是校外,国内还是国外,她始终保持谦逊谨慎、细致周到、敢想敢做的态度,踏踏实实当好学校国际化工作的“店小二”。2016年暑假筹备G20的3个月,作为墨西哥代表团礼宾接待小组副组长,她能在组长的带领下组织精兵强将积极主动、专业高效地开展接待工作,得到了墨西哥总统特尼亚、中国驻墨西哥大使邱小琪、外交部拉

美司参赞屈得等各级领导的充分肯定,为学校争得了荣誉。

来自群众,服务群众。担任国际处党支部书记以来,她勤学好思,积极探索实践支部工作和部门工作、党员教育与员工发展、师生联系与服务水平的有机结合。在“两学一做”教育活动中,国际处支部以学校教职工为服务主体,以推动教学与管理国际化为主线,通过“共产党员服务岗”的常规服务和“世界咖啡时间”“党员专题分享”等一月一次的专题服务为形式积极开展志愿服务活动。她善于沟通,能广泛倾听,也能舍得放弃休息时间与中外师生进行开放交流,用人文关怀

缓解甚至化解问题或分歧。

让世界多一份关爱。作为部门主管,她始终倡导“关爱、感恩”之风,带领团队热情真诚为师生服务。她积极推动学校“结对家庭”“结对伙伴”项目,用人与人的交流去破除中外语言与文化不同所造成的隔阂。她的家也是美国女孩凯勒、意大利留学生晓玫、哈萨克斯坦学生李连杰、沁雅,俄罗斯外教斯拉夫夫妇,印度男孩杰克和西藏学生卓玛在杭州的家,用家的温暖搭建友谊之桥。

在她的带领下,国际处工作始终与师生的成长需求、院系的发展需求紧密相连,在2015年度、2016年度的群众满意度调查中都名列前茅。

师德标兵

马素文 西语学院意大利语系教师



马老师自进校工作至今,始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风,成绩显著,受到领导和师生们的一致好评。

爱岗敬业,立德树人。马老师进校至今,热爱和忠诚人民的教育事业,按照学校各项规范严格要求自己,具有高度的教师责任感和奉献精神。为人师表的同时,立德树人,重视对学生三观的积极引导,加强对

提交入党申请,接受组织考察,与2015年12月光荣地加入了中国共产党。入党后,更加严格要求自己,始终坚持理论精神的学习及进修,自觉与党中央保持高度一致。

爱岗敬业,立德树人。马老师进校至今,热爱和忠诚人民的教育事业,按照学校各项规范严格要求自己,具有高度的教师责任感和奉献精神。为人师表的同时,立德树人,重视对学生三观的积极引导,加强对

作为我校第一届意大利语专业的班主任,马老师狠抓班风建设和规范化管理,深入寝室走访,和学生谈心,全方位了解学生思想动态和需求,与之建立平等、和谐、融洽的师生关系,深受学生的爱戴。

所带班级2013级意大利语班,学风优良,能力突出,在全校各项评比以及社会活动中,表现优

异;先后两次获得校级“先进团支部”荣誉。首届毕业生中,已有1名同学被天津外国语学院录取为意大利语专业硕士,另有6名同学赴意大利攻读硕士。所辅导的意语专业学生积极参与各项社会实践和志愿者活动,深受服务对象及单位组织的好评。

积极探索,教学能力强。马老师在教学方面,认真勤勉,虚心求教,精益求精。积极参加各项教学比赛,均获得优异成绩。同时顺应科技发展,推进“翻转课堂”创新改革模式,利用课余时间,研究适合本科生学习小语种专业的教育方法,充分调动互联网对学生的粘性,用线上视频完成知识传授,线下组织学生课堂讨论和小组评价,完成知识内化过程,活跃课堂气氛,实现个性化教学,提高教学质量,广受专业学生好评。为推广小语种“混合式”教学,积累素材和经验。其入校四年,马老师积极参与各项专业竞赛,先后获得了睿达青年教师奖教金、校青年教师教学技能竞赛特等奖、省级高校外语微课竞赛一等奖等荣誉,并在2014-2016三年教学考核中,连续获得“优秀”。

尽心培养,专业排名升。我校意语专业成立时间短,在马老师和教研室全体同事共同努力下,我校意大利语专业13-15级学生,在全国各级别意大利语专业竞赛中,成绩优异。她所辅导的学生奖项获得使馆文化处举办的知识竞赛先后获得全国二等奖、全国英语演讲比赛最具潜力新人奖、浙江省级意语演讲比赛一等奖等奖项。作为开设意大利语专业不久的专业院校,通过学生竞赛,我校已在全国意大利语教学界以及使馆文化处、国际广播电台等机构组织中备受瞩目,提升了我校知名度及社会赞誉,为发展学校教学事业奉献力量。

田义勇 中文学院文学系教师 副教授



田老师主要担任中文学院的文学理论、美学原理、古代文论等专业基础课,经常超额完成教学工作量,学生普遍反映教学效果良好,连续两年被学生评为最受欢迎的老师。

教书育人,

精益求精。在传

授知识的同时,还注重对学生进行人生教育与价值观培养。有的课他已经上好多遍,比如文学概论,但每次重教都力争改进,及时进行教学反思与总结。有的课好几个班,比如国学经典导读共4个班,每个班都根据情况及时调整,争取越上越好。

除了课堂教学,他多次担任班主任管理工作以及新生导师。他担任新苗计划指导老师,所指导的学生有项目立项并有论文发表。此外,他多次担任校团委组织的辩论队、演讲团的指导老师,并在浙江省高校大学生辩论赛中指导学生获得冠军,他本人亦获得优秀指导教师称号。他还多次参加中国语言文化学院的各项社团比赛活动,担任评委并进行点评,引导学生在口语表达等方面训练与提高自身的素质。

刻苦钻研,以为志业。他公开发表论文近40篇,5篇学术论文被人大复印资料全文转载。早期论文《游无定点的逍遥——庄子游观思想研究》发表于著名学

者陈鼓应主编的《道家文化研究》第22辑,引起台湾相关学者注意并被列入参考文献。《手机文化对当代大学生的影响及对策》作为教育科研论文,在中国知网下载量达到1600余次,被引用近40次。他认真钻研黑格尔哲学著作,为美学、文学理论等领域的教学与研究奠定一个厚实的哲学基础。目前已经出版个人学术专著4部,分别是《审美体验的重建——文论体系的观念奠基》《文学理论的价值奠基与视域方法》(黑格尔《小逻辑》示要)《精神现象学》(黑格尔《精神现象学》示要),以及参著《马克思主义文艺理论的中国化研究》《中国文学批评范畴十五讲》等。其中《文学理论的价值奠基与视域方法》获得国家社科基金后期资助项目并顺利结项。

近年,他的相关成果开始获得国内知名学人认可。他撰写的论文《“意象”研究钩沉与反思——兼论“意象”内涵及其审美特性》被人大复印资料全文转载,并被中国社会科学网全文转载。《精神现象学》一书受到复旦大学资深教授朱立元教授好评。长江学者汪涌豪教授为之撰写书评《经典阅读的意义——读田义勇〈精神现象学〉示要》,对此书高度评价。

近期,田老师又完成了书籍《比较视域的老子引义》,本书计21万字,正在修改完善并争取早日出版,这是他对道家哲学与黑格尔哲学等方面进行深入比较的著作。其长期酝酿的理论专著《异在论:中国话语体系》已经完成书稿6万余字。由其设计论证的《比较视域的中国古代形式批评特征研究》书稿纲要经过审批,被列入复旦大学汪涌豪教授主持的教育部人文社科重点研究基地重大项目“中国古代形式批评理论类型与研究”(16JJD750013)系列丛书。

李乐 英文学院翻译系主任



李乐老师自2013年7月入职浙外,工作兢兢业业,任劳任怨,友善待人,开拓进取。

秉持“见微知著”理念,打造魅力课堂;李乐老师对教学始终秉持着“见微知著”的理念。她认为语言并不是可被分解成为原则、公式、论证及公理再拿来讲解的科学知识,语言是鲜活的,是人类文明浓缩的表征;所以教师的职责应该是带领学生在鲜活的语言世界中领悟符号丰富的意义,以及符号背后丰富多彩的世界,

引导学生成为更有人文关怀的人。

在教授语言基础课时,她为学生搭建了“挖掘文本”的四重奏曲:语言知识;文学文体知识;文化背景知识;价值及情感领悟。通过在四个层面设计发问和互动,让学生们养成一种习惯:把“文本”拉到“世界”之中去理解,激发学生观察、思考、批判,进而达到自我启蒙的深层目的。有时候她甚至会根据文本主题带领学生相应地用英文唱歌剧,跳集体舞,演话剧,让学生们看到一门新的语言可以带来的精彩世界。因为贯彻着见微知著教育的理念,她的课堂向来深受学生好评,她的西方文明史课堂更是常坐着成排的旁听者;她本人亦深受学生爱戴,被学生亲切地称为乐老师。

坚守人文关怀,做学生的领路人;身为翻译系主任,李乐老师坚守人文关怀,服务本系师生。在完成日常系部工作之外,她将学生的进一步发展常挂心上。在每年的新生入学宣讲会及考研动员大会中,她都会跟翻译系的学生讲明翻译学科的特殊性,鼓励翻译系的学生读研深造以开拓更广阔的人生,并竭力为其提供力所能及的帮助。

2014年秋,得知11级翻译系的三名同学报考了自己的母校北师大硕士研究生时,她感到肩头一份重重的职责。她给母校主管MTI招生及教学的老师打电话,详细询问近年的招生情况及录取分数,又细致挖掘了老师可给出的参考书目及复习备考的建议然后转达学生。她还利用大量课余时间悉心辅导学生考研涉及的专业课。考研的前一日,得知几个学生的考场在河坊街附近,她开车亲自将学生送往考场附近的酒店入住。同年,我校三位同学都被北师大研究生院录取。在她的推动及鼓励下,近年翻译系毕业生读研比例也都位居学校前列;2015届翻译系某一个班的读研比例达到了40%;毕业生读研的学校涵盖海内外知名大学,如蒙特雷雷高翻学院、浙江大学、复旦大学等。

2015年毕业季,她为翻译系全体毕业生书写了一封公开信,启示他们毕业后将要面对的真实人生,学生收到信后都感动不已;同年,她被毕业生授予“最具诗意情怀教师”称号,得学生亲手制作的奖状牌匾一只,书曰:“吾师李乐:身中、面善、职尽;传道、授业、解惑;心中有罗曼,笔下有莲花。”

李春玲 教育学院副院长 教授



李老师在“三尺讲台”耕耘27年,她用自己向上向善的人生追求,尽心尽力的工作作风,诠释着“学高为师、身正为范”的优秀教师形象。

向上向善,不懈追求。为了不断充实完善自己,李老师从未停下努力奋进的脚步。28岁时,她丢下出生不满一岁的孩子,来到杭州市西湖区教育局实践锻炼,一年的基层经历让她在教育局长培训的讲台上赢得认可和赞誉;37岁时,考取华东师范大学教育经济与管理专业的博士研究生,周一到周五在华东师范大学学习,周六到周日到全省各地上面授课。三年的奔波和坚持,换来了博士学位证书,也评上了教授职称;47岁时,通过了公派出国留学人员英语考试,获得国家留学基金委的资助,开始了美国俄亥俄州立大学一年的访学生涯;48岁时,担任教育科学学院副院长,开始努力工作,奉献自己的新人生。

勤恳踏实,认真执教。作为浙江省知名的中小学校长培训专家,李老师的足迹遍布浙江省的每一个(县)市,应邀为江苏、上海等十多个省市校长培训班作学术讲座,数万人聆听过她的精彩报告。随着学校转制改革,李老师迅速转变角色,转换教学方式和方法,为全校师范生讲授《教育政策法规》、小学教育专业学生讲授《教育管理》。常常引入案例、视频、讨论等形式,循循善诱、深入浅出,让枯燥的教育政策法规课程变得易懂、好学。

关心关爱,培育人才。李老师始终牢记立德树人是高校教师的首要职责。作为32位学生的导师,倾心传授毕生所学,手把手教会学生撰写文献综述、调查报告和毕业论文。热心帮助考研的同学,指导其考研课程,督促其考研进程。作为班主任,李老师秉承不偏爱、不歧视的公正态度,始终坚持“多一点耐心,多一点爱心,多一点理解,多一些鼓励”的育人信念。用热情感染学生,用爱心温暖学生,用言行身教激励学生。

潜心学术,成果丰硕。作为学校组织变革研究方面有较深造诣的学者,李乐老师先后发表文章40余篇,其中CSSCI和中文核心期刊30多篇,被人大复印资料全文转载8篇,出版专著3部,主编和参编8部。主持或参与省部级、厅级以上科研课题30多项,获得省高校人文社科成果一等奖、省教育科学优秀成果一等奖等。

热心服务,回报社会。李老师承担了大量的参政议政和社会服务工作。多次向省教育厅提交政策,经常到中小学校和指导。担任衢州市人社局专家工作站“开天天地外国语学校李春玲教授工作站”站长。牵头组织57所学校成立“浙江省跨越式发展学校联盟”,连续举办13届活动,直接受益的中小学校和教师达两万余人。

“为伊消得人憔悴,衣带渐宽终不悔”,教好书、育好人,是李春玲老师永远的追求。

赵鸿炜 艺术学院设计系主任



赵老师自进校工作至今,始终保持严谨认真的工作态度和一丝不苟的工作作风,在工作上勤勤恳恳,任劳任怨,在作风上艰苦朴素、求真务实,认真地完成领导和各级部门交给的各项任务。有强烈的集体荣誉感,能够在不断解决种种难题中培养自己,有很强的自制力和耐心,能够正确对待挫折和失败,平时工作起来有忘我的精神,不受时间空间的限制。

政治上上进,立德树人。14年来他在教学岗位的一线乐此不疲,送走一批批的学生,在设计岗位培养出很多优秀的设计人员,很多学生已经成为设计公司、企业的主管。在教育过程中一直以严格要求,耐心指导,以不厌其烦的教学方式对待学生。学生都称他他很很侃,严格中带着冷幽默。在对学生的培养上坚持因材施教,惩罚不是目的,耐心了解每个有个性的需求的学生,在多年的班主任工作中得到学生的爱戴。

爱岗敬业,注重实践。在育人方面,赵老师不断提高自身素养,严格执行师德规范,有高度的教师责任感,爱岗敬业。与每个学生建立了平等、和谐、融洽、互相尊重的关系,深受设计专业学生的喜爱。

他是位平时言语不多,注重实干的老师,从设计院设计师进入学校从事教师的角色转变,带有很浓厚的“设计师”特征,注重实践教学,认为在实践中出成绩。在课堂上植入实际案例进行实践教学,课外积极承接多项横向课题设计,学校校园文化设计项目,大学生文创中心空间改造设计,艺术学院室内文化景观设计,比赛竞赛等等。并带领同事组织学生参与,带着学生做方案、画草图、画施工图、画效果图,让学生受益,并促进学风的良性发展。结合系科的发展搭建教学创新创业平台,大力加强实践教学,执行双轨并行思路与制度,建立教师工作室制,方便学生实践,以项目带动学生的实践能力,并形成“师徒传授”特征。跟设计院、厂家合作实践基地。邀请了景宁族族非遗传承人、北京花丝镶嵌非遗传承人(国家级)进入专升本专业课堂教学,产生了良好的教学氛围和成果。他个人就有文化环境设计工作室和文化产品设计工作室,带着多个学生进行实际项目实践。在课堂之外让学生学到很多和社会接轨的思路和发展趋势,这也是多年来设计专业坚持这种办学教学模式。

积极进行学科建设。在学科建设上多年来坚持到各地高校和企业进行调研,根据本学科的定位,不断结合学校办学定位和地方经济发展的需要,和同事们调整培养方案和不断优化课程建设,以培养的学生符合社会的需求并能长久的持续发展为目标不断努力。16年积极参与申报新专业并获得通过,为本专业的发展打下基础做出的努力得到很多老师领导的认可。积极参与各项学院、系的工作,15、16年连续被评为学校工会积极分子。

傅昌奎 商学院财会系教师 教授

10多年来,傅老师一直工作在会计、审计、税务与金融等方向的教学与科研工作。在师德师风上严格要求自己,并自觉践行“四有”“四个引路人”“四个相统一”的要求,勇敢承担起学生健康成长指导者和引路人的责任。

教书育人,师德为先。傅老师热爱教育事业,在教学工作中,能做到爱岗敬业、为人师表、教书育人、热爱学生。重视学生思想教育和良好行为习惯的养成,鼓励学生勇敢表达自己的见解,积极思考。在授课中,不仅传授学生以理论知识,耐心解答他们的疑惑,而且教给学生以做人的道理,用自己高尚的人格感化学生。傅老师一直承担着本科生、专科生以及专升本等学生的教学任

务,主要讲授《会计学》《财务管理》等课程。三尺讲台上,他努力引导学生树立做会计的职业良心,不做假账,重视学生思想教育和良好行为习惯的养成,鼓励学生勇敢表达自己的见解,积极思考。傅老师能将刻板的理论与生动的课堂教学相结合进行授课,能够引进现实

中的一些案例。鼓励学生学习与考证,关爱学生成长。傅老师多次利用业余时间,为学生解答专业学习中遇到的问题,多次为学生举办专业方面的讲座,辅导学生如何报考学校。在担任班主任期间,工作细致入微,能够努力帮助学生解决学习、生活中遇到的各种困难,并为学生的实习、就业提供帮助。所带班级14国商3班在大学英语等级考试四级考试中通

过率为100%,朱德璐获得全校非英语专业本科大学英语四级考试第一名。

注重课堂引导,提高学生学习兴趣。傅老师不断地探索实践,更新自己的知识结构,学习先进的教学方法,在2013年8月去美国西华盛顿大学从事半年的访问学者,回国后,傅老师也结合学生的学习现状,紧紧地围绕“实践”和“应用”两个方面构建教学体系,对课堂教学进行改革。不仅推出了《财务管理》双语教学课程,还在《高级财务管理》课上,初次尝试分组教学,融入案例教学法与合作学习教学模式。在教学方面,傅老师获得2014年校级青年奖教金。另外,傅老师运用互联网手段,通过QQ群、微信群等进行教学资源共享,并进行相关案

例讨论、答疑解惑,师生互动以及同学互相探讨,提高教学效果。

注重培养学生专业实践与创新能力。傅老师多次指导学生获得新苗计划项目与国创项目并发表学术论文。在价值观培养上,特别强调做人 and 职业道德的培养,教育他们具有团队合作的精神。在专业培养上,鼓励学生参加实际的科研项目工作,提高专业素养和实际工作的能力,注重学生创新能力、科学思维能力和实践动手能力的培养。其中指导学生的科研项目中,牛新宇与朱德璐带领的两个团队分别获得了2015年与2017年浙江省新苗人才计划,陈艺欣带领的团队获得了2015年国家大学生创新创业训练计划项目等。



老师爱学生先进个人

王忆婷 西语学院院长助理、意大利语系主任



王老师作为一名年轻党员教师,始终秉承教书育人的理念,在教学工作、学生工作、科研工作等各方面成绩突出。

教书育人,是一名好老师。自2012年7月入校以来,王老师先后承担《意大利语语言与文化》以及意大利语专业《基础意大利语》《意大利语听说》《高级意大利语》等校国家化课程的教学任务。他将北外先进的教学理念和丰富的教学资源带到了我校意大利语专业,同时与北外意大利语教研室保持密切的联系和合作,定期聘请北外意大利语教学专家来校为学生进行教学指导,为意大利语教师进行授课、科研指导,为意大利语专业提供专业发展咨询、国际合作渠道等。

教学中,认真备课,努力钻研教材,课堂讲解到位、深入、生动。在基础教学阶

段,重视学生的“学习心理”,善于发现学生的学习需求,秉承“急用先学、循序渐进、听说领先”的教学理念,成功将学生引入“小语种”学习的轨道上来。课堂授课内容丰富,气氛活跃,师生互动良好,善于激发学生的灵感和想象,进行文化背景知识的扩展,真正做到让学生在学好语言的同时掌握对象国家的文化,受到学生的一致好评。

心系学生,是一位好朋友。在做好教学工作的同时,王老师全心投入学生的培育成才工作。除了完成日常的教学工作,他还利用学生晚自习时间主动加班,来校为学生进行额外的辅导。根据学生的学业需求,在全系开展“疑难知识点”专题讲座,为学生答疑解惑。同时利用课余时间,了解每一个学生的学

习和生活情况,并针对不同的学生安排单独谈心,了解其现阶段的学习情况,帮助他们更好地适应大学生活,引导学生处理好人与人之间、学习与生活之间的关系。

王老师始终秉承“从学习和心理等各方面全面培育下一代”的思想观念,树立了亦师亦友的形象。在他的带领下,意大利语专业班级整体班风良好,学习氛围突出。同时,王老师善于挖掘每一位学生的潜力和特长并鼓励学生发挥自身优势,积极为学院和学校做出贡献。如今,几乎在学校的各个组织和社团都能发现意大利语专业学生的身影。

潜心钻研,是一名探索者。在教书育人的同时,王老师还坚持完善自身发展,尤其是在科研工作与学历深造方面。校级科

研课题《从罗马风到哥特式建筑看中世纪基督教文化的变化》顺利结题,学术论文《中国学生学习意大利语语法词汇的难点分析及训练方法》(基督教合法化之后产生的教义之争及尼西亚大会议)相继发表。另外近几年先后翻译《新视线意大利语3》学生用书、《新视线意大利语3》练习手册、《新视线意大利语听说教程1-初级》《新视线意大利语听说教程2-中级》等7部作品,译著均由北京语言大学出版社出版发行。

爱岗敬业,是一面好旗帜。作为教工党员,王老师积极配合参与学院分配的各项任务,充分发挥党员的先锋模范作用,对学校开展的活动尽心尽力。代表学院参加学校教职工运动会和教职工排球赛等集体活动,为学院的集体荣誉贡献自己的力量。

任宁 校心理健康教育中心专职工作人员

任老师自2009年入校工作以来,一直本着爱岗敬业、以学生为中心、以服务为导向的原则要求自己。

以学生为中心,做学生的知心人。由于工作岗位的特殊性,任老师既要处理行政事务性工作,又要发挥专业所学做专业的助人工作,她既是学生的教育者,更是学生的知心人。

每当在两个角色的时间安排上出现冲突的时候,她毫不犹豫地学生的需求排在第一位,总是优先安排学生的心理咨询工作。经常由于时间紧迫,只能见缝插针地利用两个咨询的间隔时间或自己中午的休息时间处理行政性事务。她深知学生的事无小事,要成为学生第一时间能够

找到的那个知心人。虽然不能时时陪伴,但希望学生能知道,只要你们需要,她就在那里,你们总能找到她。

以专业为准则,做学生的守护者。最大的冲突不是来自时间上的,而是生活中的自己和作为咨询师的自己在情感上的冲突。来到咨询室的大学生,大都是遇到了困扰,心情不佳,状态不好,情绪低落的状态,他们需要咨询师的耐心、支持,需要咨询师以极大的耐心和爱心为他们提供一个抱持的环境。但咨询师也是普通人,也会遇到到不顺心的事,如孩子生病了,老人身体不好,作为家人都需要去关心,这时候真实的自己或者说生活中的自己已经是焦急的,不安的,是需要他人支持

的,但在咨询室里,却不得不暂时把自己的情绪放在一旁,用专业的态度出现在那些需要帮助的孩子面前。每位学生都带着各自的梦想走进大学,我们希望他们每一个人能顺顺利利、开开心心、健健康康地成长,实现自己的梦想。每当看到学生的生活又回到正轨,看到他们在大学里完成了重要的成长和蜕变,任老师由衷地感到开心,在心里默默祝福他们。心理中心有句宣传语是这样说的:“呵护心灵,为梦想护航”,任老师用自己的行动诠释着这句话,她用专业的态度做着学生梦想的默默守护者。

以态度为力量,做专业的助人者。经常有人好奇心理咨询是不是挺高深的,

其实心理咨询也没有想象中那么神秘,尽管有很多理论与技术,但最重要的还是一个态度,而这态度的核心就是无条件地积极关注、关爱每一个来访者。一个专业的助人的态度是运用所有技术的基础,因为理论和技术是冷冰冰的,而态度是有温度的,在任老师的眼中,每一个学生都是平等的,每一个学生都有他们自己的力量和专长,她的咨询理念是“每个人都是自己生命的专家”,她只是帮助学生接近更真实的自己,更清楚地认识自己。她常说:“不是我帮助他们,是他们自己帮助的自己。”激发每个学生的自我成长动力,这也是她工作最大的乐趣和成就。



朱睿达 中文学院文学系教师



作为一名基层共产党员和普通教师,朱老师努力将“传道、授业、解惑”的人民教师天职和全心全意为人民服务的中共党员本分相结合。在教学和育人工作中,他注重知识传授和信念引导的融合,力求让学生在收获新知的同时,思考如何将案头的理论转化为经世致用的动能,学会辩证假恶丑和真善美,为建设社会主义和早日实现“中国梦”贡献自己的一份力量。

知行合一,践行“两学一做”。在课堂上,他经常运用社会学理论、马列主义理论阐释东西方经典文献,使中文系的学生领会文学文本的现实意义和社会功用。在2017届本科毕业论文选题中,朱老师安排了“习近平总书记重要讲话中的典故研究”这样的选题,与学生共同探讨古今、中、西、虚、实、知与

行的互动对于当下的积极现实意义。

体用互益,探索“技进乎道”。得益于比较文学与世界文学专业的学习与研究背景,朱老师对于跨文化、跨学科的学问有着较为通脱的态度。在教学上,他陆续讲过《世界文化》《外国文学》《海外汉学》《西学经典》《涉外礼仪》《周易研究》等课程,涉及文史哲多个学科领域。这些课程或侧重理论,或侧重实践,或需要专精,或需要通达。在承担教学任务的时候,他能够努力克服兴趣不够、能力不足等主观问题,在自己力所能及的范围内把课上好。例如,在教授《海外汉学》这门尚没有成熟教材的课程时,他努力搜集国内外的素材,并结合自己的研究心得编排体例,在有限的课时内,力图将这门学术化程度较

高的课程上得有生趣。在讲授《涉外礼仪》这门课程时,他自己精心准备教学用具,并结合自己的海外经历和国际传播经验,使学生能够多开眼界、多做实践。在浙外工作三年以来,他开设的每门课程都受到了学生的较高评价。

教学相长,传递“浙外薪火”。高校是输送人才建设社会的重要基地,既要锻炼学生劲健之才具,又要塑造学生高尚之品德。浙外每一个工作岗位上的老师,都是甘于奉献的烛薪,燃烧自己,启发点亮学生的创造性火焰,进而光明社会的角角落落。师与生相互砥砺,共同促进,薪火相传,才能打造和升华“浙外精神”,产生良好的社会效益和效益。作为浙外微小的一分子,朱老师在完成教学任务和本职工作之余,乐于帮

助和引导学生。他经常通过电话、微信等通讯方式,与学生交流互动,努力理解新生代在充满变数的新时代中的新诉求,以平易的姿态和他们共同改造自身、帮助他人和建设社会。他是学校各级学生活动的常客,经常担任各种竞赛多个环节的评委和评委。对于学生在考研、求职、生活中的困惑,他总能结合个人经验和体会,给予细致耐心的指导。他还担任了浙外白鹭话剧社、汉学社、中文学院演辩社等学生社团的指导老师。其中,《御得水》《暗恋桃花源》等话剧大戏,在师生中获得了良好的口碑,获得了兄弟院校的好评,《恋爱的犀牛》还走进了孟京辉导演的蜂巢剧场。这些工作为活跃校园文化氛围,向外界宣传浙外文化,做出了微小的贡献。

吴大红 艺术学院美术系教师 副教授

吴老师入职以来,一直担任着班主任工作。在班级管理方面首先在新生刚进校时,会及时了解学生情况。并开班会等工作,为了活跃班里气氛和深入了解学生的思想个性,积极组织郊游活动。此时的学生可以说真正的进入独立的生活,以独立的思想来规划自己,树立正确的人生观、价值观非常重要,她会与之探讨和引导,比如学习专业知识的重要性方面,消费观方面的取向以朴素为美,不讲究名牌,不攀比等朴实之言进行提醒。又如考虑刚进校的学生大多对大学所学内容尚不清楚,抱着敬敬的态度,也会事先讲明四年大学宝贵时间需要完成的任务,让他们感到时间的紧迫性,这样学生

们理解接受起来比较快速。还有些学生失却目标产生迷茫、学习松懈等现象,从而学习成绩不理想、情绪低落,她常采取挖掘其长处进行表扬和鼓励的方式,在交流中传递正能量,使她建立起信心,解决好这些方面都离不开耐心和关怀。

在担任班主任期间,吴老师曾遇到2位学生有轻微的心理问题,他们都是失眠、紧张。吴老师在做这方面工作时主要还是更多的关爱与耐心,找学生谈心,分析原因。这2位学生都与家庭变故有关,因此,吴老师和学生父母进行了深入地交流。因吴老师十分关心他们的孩子,这样,便成了学生父母倾诉的对象,有时半夜三更或清晨都会打来长长的电话。这

两位学生都缺少家庭温暖,吴老师有时约他谈心会邀请到自己家里,让学生有家的温暖之感,通过聊天、喝茶、点心、吃饭等闲适方式,使学生敞开心扉说出平时不愿说的话,这样能了解到其内心深处想法,找到问题的症结,这样做还是收到了良好的收效。

以身作则,敢于当先。该同志在遇到困难需要分配学生协助工作的时候,态度尊重,不以强压使之,自己当先,带头先干,小到班级卫生工作,或外出写生、考察时处理事务等总是积极引导在先,从中激发学生的责任心。

结合专业,以德育人。该同志担任着中国画课程的教学,在教学之中特别突

出将中国画的美学思想、传统文化内涵、人品、学养、人文精神等方面,作为重点教育目的,重在人品第一,据德游艺。

发现长处,加以表扬。每个人总有自己的长处,在与学生接触之中善于去发现学生的长处很重要,尤其在教学之中,当学生显露出其优点时,对该生加以肯定和表扬非常关键,更要关注到信心不足的那部分学生,能使他们树立信心,激发兴趣,能加强学习氛围,收到事半功倍的效果。

一视同仁,刚正公平。不偏执对待学生,即使对待那些私心较重的学生,也有仁爱之心并采用适当的方式引导,学生受益匪浅。



李乐 英文学院翻译系主任



李老师自2013年7月入职以来,工作兢兢业业,友善待人,开拓进取。

学高为师,启迪智慧。2014年英文学院新生开学典礼时,李老师曾作为教师代表之一讲话。她的题目是:与英文恋爱。她用温柔和蔼的声音,讲述了自己和英文专业失之交臂又奋起追回的动人故事。新来的同学们都对她的语言热爱深受触动,开始庆幸自己也选了能够长久影响人生的专业,而自那之后,也流传开了一个对李老师的新称谓:“有电台主播声线的女老师”。怀着让学生感受到语言魅力及思想魅力的期待,她对教学是极其认真的。比如教授西方文明史这门课,每周短短的两堂课,她会花出两周到三周的时间去准备,力争呈现出一个又一个完整并且细节丰富的文明史专题。工作四载,先后

教授课程9门,都深受学生喜爱。学生评价她的课堂时总说“温柔亲切,娓娓道来,像安静的午夜电台,同时启迪智慧,发人深省。”

课外,她给学生创设了很多小小的第二课堂;她义务用专题讲座的形式给翻译系大三学生讲解毕业论文选题,给大一英文师范学生讲授从巴罗克到后印象派的艺术史;她专门申请了网络电台,录播所教授的课程课外拓展的内容,诵读与之相关的发人深省的篇章;她带有兴趣的学生一起穿城去美院南山校区及浙大听哲学讲座,去象山校区看毕业展,去西子湖畔赏花念诗;她还组织起一批热爱文学热爱翻译的学生,建立起理想国翻译社,讨论翻译,写同题文,开读书会。

诚心待人,亦师亦友。因为性格随和

亲切,学生们都亲切地叫她为“乐姐”。遇到问题,常第一个想到和李老师求助。学生突发疾病,她自己将学生送往医院,并守护病床前。学生们也都信任李老师,在遇到困难或重大抉择时,都会发来消息或者打来电话,向李老师求助。这些问题中,有有关工作抉择的,有有关与父母意见分歧的,有有关前途选择的,有情感的等等。每每此时,李老师都会通过电话或者微信当中耐心地帮他们分析问题,拨开迷雾,使得学生坚定信心,心里变得敞亮。有些时候,她从学生的微信状态里觉察出了学生的情绪低落或心理困境,她便主动发消息去询问。因为她的循循善诱,哪怕已经毕业的学生也会时常想起她。她的信箱里时常躺着已经毕业的学生从世界各地

寄来的明信片,上面都不约而同写着一句话:“乐姐,我走到这里,忽然想到你。”她还经常收到已经毕业的学生发来的分享种种喜讯的消息,比如硕士论文答辩完成,比如收到了海外知名院校的就读邀请,比如找到了期待中的好工作等。而她因出差或开学术会等原因到了其他城市时,也总会主动去联络在那个城市的从前的学生们,关心她们当下的生活。在她心目中,理想的师生关系是亦师亦友的。“惟其如此,教育才是长久的,因为知识的传授只是教育的一部分,并且可能因为学生的毕业会暂告一段落;教育的目的之一还在于引领学生有情有意义地活在这个世界上——和学生成为朋友,正是很好的起始。”

张江伟 社科部教师

不畏艰苦,创造条件。张老师在2016年下半年辛勤地指导学生读书。从2016年9月30日该学期第三周五开始第一次读书会,一直延续到第十四周五。中间因为有事,停过一次,总共进行11周。该读书会每周五晚上六点半开始,一直到九点结束,中间不休息。地点是在社科部的办公室。因为社科部办公条件有限,有桌子没凳子,凳子是他自费请学生花时间在淘宝上选购的。学生也不是全校范围招募的。因为缺乏平

台,他仅仅在自己往年教过的班级群里打了一两次小广告,陆陆续续地招来一些学生。

他谨遵学术规范,特别强调读书会的思想性与学术性。他精心挑选孟德斯鸠《论法的精神》,商务印书馆许明龙译本作为读书会的材料。之所以选择这个文本,他有几个考虑。首先,这个文本非常重要,作为政治学、法学、社会学乃至经济学的祖宗级文献和现代政治文明的奠基石,这本书仍然没有过时。世界

范围内每年都有不少关于孟德斯鸠的论文产生。其次,这个文本社会科学色彩比较浓厚,其中有大量的历史材料和例子。学生读起来不会感觉太过晦涩。尤其是有许多关于中国古代的论述,学生结合自身经验读起来会比较有趣。

具体读书的方式每周先公布阅读的页码范围,让学生自己预习。正式读书会时,严格按照句读法标准流程进行。规定每个学生按照顺时针或者逆时针方向

轮流朗读几个自然段。文字比较长的自然段读一到两段,比较短的三到四个自然段。读完之后他会逐句逐段地讲解,剖析其中大意,在思想史传统中的位置,与前人的差异,以及理论本身与现实可能存在的关联等等。讲解完后,下一个学生接着朗读后面的自然段,再进行讲解。不断地照此循环反复。这种读书法比较慢,一晚上最多十页左右。每次读书会的结尾,也会留出十到二十分钟让学生提



何伟强 教师培训学院教师 副教授



他秉持“术业有专攻、育人用真心、教育秉信仰”的教育信条,将自己的角色定位为一名“助梦者”。他乐于与学生交往,“亦师亦生亦友”是其心目中理想的师生关系。来学校工作12年间,他先后与普通生、自考生、卓越师范生等不同类型学生有亲密接触的机会,他坚持“有教无类”“知行合一”的理念,并将之具体落实到教育行动中。

面对普通生:创设支点,撬动成长。2005年,他加盟成为我校教管分院的一名教师,同时兼任着分院的学生辅导员。初为人师,他精心备好每一堂课,用心上好每一堂课,他坚持教学的“教育性原

则”,注重学生潜在素养的培育,把育人渗透在课堂教学过程之中。担任辅导员期间,他努力通过为学生创设丰富多样的活动机会和成长平台,尽可能帮助学生寻找最适合自己成长的那个“支点”,他与学生打成一片,当年其开通的“小强热线”成为师生“零距离”沟通的纽带,学生们一口一个“强哥”是对其与学生之间亲密关系的最好注脚。

面对自考生:教育助力,重燃梦想。2011-2013年间,其担任继续教育学院党总支副书记,分管近2000名自考生。面对这群被教育边缘化,将来可能成为社会弱势群体

的自考生,他决心要尽自己的努力帮助他们“回归主流,重燃梦想”。他认为自考生有着独特的两面性:一方面,大部分考生的学习基础薄弱,学习习惯与自律性、学习意志与主动性存在明显缺陷;另一方面,这一群体中也不乏才华横溢的学生,特别是在文体活动方面,许多学生身上拥有普通生无法企及的本领。因而,他倡导“疏堵结合”的教育管理方式,带领团队一起助力这批学生重燃人生梦想。

面对卓越师范生:日课养成,陪伴打磨。2015年,学校首度设立了“国际化卓越教师创新实验班”,他主动请缨兼任了班主任。他崇尚“实学”,注重“养成教育”,认为卓越教师的气质涵养绝不是一朝一

夕可以实现的,而是需要每天悉心打磨的。为了让学生能够踏实行动起来,他以身作则,每天坚持5:00起床,第一时间在班级微信群里问候早安,工作日除非下雨或特殊情况,他几乎每天都是6:15之前赶到学校,与同学们一起晨跑。晨跑之后,他还与同学们坚持晨读经典。每天晨跑晨读之后,大家还都在群里打卡。每过一段时间,他还会带头撰写并分享成长体会。令人欣喜的是,一年多的日课坚持,卓越班学生的体质和气质悄然发生了变化,师生、同学之间的情感温度也在一天天的陪伴中渐渐升温,更多的向好变化也将在此后一天天的坚持中继续生发……

陈华群 人武部部长、保卫处处长

陈老师在担任多年的保卫负责人期间,能够时时处处为学生着想,多次获得省、市、区公安、安全部门的嘉奖。多年以来,凭着对教育事业的满腔热爱,于细微处显精神,于小事中下功夫。他非常重视学生的安全教育工作,总是提前上班、推迟下班,日复一日地在校内巡查,发现问题及时整改,处理各种突发事件。始终坚持一个工作理念,就是安全工作应该主要体现在平时、在预防。

率先垂范,以身作则。2013年国庆放假期间,在暴雨突发时,在小和山高教园区进出所有道路被洪水包围时,主动放弃休息时间到小和山校区值班,10月6日主动、独自担起了救助假期被洪水围困无法回校学生的重任,到校区内进行全面的安全巡查,持续工作到10月8日

始终在第一线救助学生。期间,接送长时间全身被水淋湿的残疾学生回校,并进行妥善安置;及时安排基建施工人员到安全场所向躲避台风、雷雨,并安排好日常生活;接待教育厅领导对高教园区防范台风、抗击洪灾的突击检查,并汇报了我校防范的措施、学生回校及后勤保障情况;10月7日凌晨1:30接到两名艺术学院女生的求救电话,冒着大雨、山洪暴发的危险,从缺失阴井盖、严重破损的路面小心、缓慢行驶到转塘镇,将两名因想绕道回校而长时间滞留的女生安全顺利带回学校。

立足本职,育人为先。针对今年学生群体中电信诈骗案高发的特点,结合自身多年保卫工作中所收集的案例,精心准备了课件,通过翔实的发生在学生身

边的案例,以实际案例分析了诈骗犯的惯用伎俩及受骗者的普遍心态,并从学生的实际情况出发,让大学新生掌握更多防骗的技巧。在大部分新生中开展了新生安全教育,取得了良好的效果。在每次讲座的最后,他都对新生的三点建议:一是要珍爱生命、远离危险环境;二是要遵纪守法、规范自身行为;三是要加强学习、提高防范意识。

爱岗敬业,开拓创新。要求保卫部门设立学生安全信息员QQ群、微信群,并经常在群内解答学生的疑惑,及时将有关公安推送的、周边高校发生的案例发到群内提醒学生进行防范,有重点地开展警示教育。及时处理信息员收集到的各类安全隐患的报告,一时无法处理或部门无权处理的也及时转告分管部门

处置。

心系师生,以校为家。在每年暑期开展的征兵工作,努力做好宣传发动工作,并在暑期冒着高温,放弃休息时间,为回杭参加体检的学生做好后勤保障工作,并利用自身在部队工作过的优势,为入伍学生排忧解难。我校的征兵工作每年均被各级征兵部门评为先进单位。

朴实做人,踏实做事。他认为,安全工作是个点滴累积的过程,在日常工作中他的工作宗旨就是做好简单的事,处理好发生的事,带着真诚和责任去做事,把简单的事、容易的事做好。一直奉行“朴实做人,踏实做事”的座右铭。多年的日常安全服务保障工作中,他没有华丽的语言,没有惊天动地的故事,只为那平凡中的温暖,为那平淡中的坚守。



吴炜 体育部副主任 副教授



吴老师把思想品德教育始终贯穿于课堂教学之中,通过民族传统体育的教学,培养学生的民族自豪感和勇敢、果断、顽强的优良品质;爱岗敬业,有强烈的教书育人责任感和执着的奉献精神,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

教书育人,让爱浸润学生的心田。她精心指导武术队和民族传统体育社团工作,取得了很好的效果。校武术队和民族传统体育社团是全校性的学生组织,通过每周至少两次组织各种形式的活动,让学生了解中国传统文化,学习民族传统的体育项目,形成强身健体、崇尚武德的良好风气,丰富了学生的文化生活,营造了浓厚的民族传统体育特色的校园文化氛围。

她对待学生从不采取激烈的言辞,而

是晓之以理、动之以情,以真情感化他们。她尊重每一位学生的人格,不拒绝每一位来参加活动的同学,不挫伤他们的自尊心,充分肯定每位学生在各方面取得的点滴进步。她是学生的良师益友。她鼓励学生将自己在武术队和社团学到的技能通过不同形式和舞台展示自己的学习成果,为他们创造机会和条件。

严格是一种爱。吴老师的“撕韧带”教法让队员既爱又怕。平板支撑、双头起、腹肌撕裂、蛙跳、踢足球、负重跑步等都是日常训练项目。队员们笑言,每次训练后,感觉“去了半条命”。然而,高强度的训练并未让她“心软”。每次训练,除了布置训练内容,她还要根据队员们出现的问题进行针对性的指导。在武术队的管理上,她制定了详细的管理规章制度和激励机制,鼓励学生勇攀高峰;同时,她在武术队开展

“武德”教育,教导学生为人处事的道理。对武术队的学生而言,吴老师不仅是师傅,更是可以依靠的朋友。队员们把她视为知己,亲切地称呼她“吴妈妈”。“吴妈妈”不仅会认真倾听队员们的倾诉,还会主动去了解队员们的学习和生活状态。

为人师表,培养学生的兴趣爱好。作为为国家培养人才的教师,她深感身上的责任重大,不敢有丝毫的懈怠。在业务上,她做到了刻苦钻研,精益求精,努力提高自己的业务能力和水平,教学质量有了很大提高。教风端正,言传身教,为人师表,有良好的教师职业道德,深受学生的爱戴。网上评教连续三年获得优秀。

吴炜老师担任全校的民族传统体育教学工作,为了激发学生的学习兴趣,她认真备课,尽量从多方面获取资料,弄清每个班学生的特点,在保证完成教学大纲

任务的前提下,根据不同班级学生的特点和兴趣,安排学习内容,做到有的放矢。在教学中她经常通过学生的表情来发现学生学习的问题。对差生不歧视,不放弃,并经常鼓励他们,增强他们的自信心。

吴老师课堂上是循循善诱的导师,课下是学生的知心朋友,在让学生感到亲切的同时,又能让学生深切体会到教师的人格力量,她以高尚的风范全方位地培养学生,做到严中有亲、严中有信、严中有爱、严中有情。在与学生的课内课外交往中,都让学生学习做人、知识进步,真正做到传道、授业、解惑。

爱岗敬业,硕果累累。几年来,由于指导工作成绩突出,她相继获得了省高等学校优秀社团指导教师、校优秀学生社团指导教师等荣誉称号。

吴晓 科技学院科学教育系主任

与时俱进,勇于实践教学改革。吴老师在工作上勤勤恳恳,兢兢业业,从不迟到早退;热爱学生,团结同事,在平凡的岗位上努力做出不平凡的业绩。在这两年的教育教学中,她为了不断的提高自己的政治业务素质,提高自己的教学认识水平,适应新形势下的教育工作要求,在平时抓住每一次学习的机会,参加校内外与教师教学改革相关的报告、讲座和会议。2016年,吴老师获得了校级教改项目一项,省部级教改项目

一项,校级青年教师讲课比赛“一等奖”,省级青年教师讲课比赛“二等奖”和省级大学物理教师讲课“三等奖”。同年,她也获得了浙江外国语学院“睿达”奖教金优秀奖。

相互促进,敢于钻研前沿科研。身为一名大学教师,除了教学工作外,吴老师也专心于自己的科研能力的发展。她认识到科研不但可以提高自身的科学素养以及对于前沿知识的掌握,同时可以对教学起到促进作用,升华课本中的知识。

因此,在这两年时间里,她延续博士期间的科研工作,阅读国内外相关文献,积极申报各科研项目,获得校级重点科研项目一项。同时,在国内的一级期刊《光学学报》和高等教育出版社系列报告会的论文集中发表论文数篇。

学以致用,乐于促进学生成长。除了平时的教学和科研工作外,吴老师也特别关注育人工作。每年,她指导学生参加“浙江省大学生物理知识竞赛”,指导学生的暑期社会实践活动,获得了多个“优

秀指导教师”称号。2016年9月,她作为我校9位G20峰会志愿者带队老师之一,与我校9名学生志愿者服务于某一宾馆。那时候,生活条件相对较差,志愿服务的压力大,学生的情绪都受到很大的影响,作为带队老师的她就一个一个的找她们谈话开导,并时刻陪伴学生,学生的志愿服务到凌晨,她就陪伴到凌晨。鉴于吴老师在峰会期间的出色表现,被中共浙江省委和浙江省人民政府评为“先进个人”称号。



郑群 教务处副研究员



勤勉敬业,始终坚守教学第一线。郑老师长期从事教育事业,在27年的教学教育工作中,以高度的事业心和强烈的责任感全身心投入教育教学工作。1994年被评为杭州市教育局优秀班主任,2002年调入教务处工作后,一直从事教学教务管理工作。教学教务管理头绪多、事务繁、时效性高、政策性强,郑老师平时加强学习,潜心钻研业务,规范教务管理,优化工作流程,努力在平凡的岗位上提升工作绩效。特别是随着办学规模扩大,管理事务大幅增加,新情况新问题层出不穷的情况下,她任劳任怨,经常加班加点,事无巨细,科学合理地尽力做好学校的教学教务管理工作,努力确保学校各项教学工作正常开展。

关爱学生,始终坚持服务学生发展。学生是学校的产品,学生成才离不开教职

工的扶助和关心。学生成才是郑群老师最大的欣慰。2008级国际商务专业学生余成川,退伍返校后原专业停止招生,但余成川同学执意要转英语专业学习。为此,郑群老师先做英文学院工作,再对比人才培养方案,陪着余成川同学一边做课程转换一边制定补修计划,时刻关注保持跟踪,终于在2014年余同学顺利完成学业拿到毕业证书。爱的付出终获学生认可和感恩。2016年9月,工作两年的余成川回到学校向英文学院捐赠5000元。金额不多但体现了对学校的深厚感情。教务处每学期都有学生来勤工俭学,在指导这些学生时郑群老师既是良师又是益友,用爱心去影响,用真情去感染,用榜样去激励,用人格去熏陶,与他们建立起良好的师生关系。2012级计算机科学与技术2班汪桔,因熟悉学校情

况工作能力强,毕业后借用在学校某部门工作,还不时回教务处看望老师,教务处忙碌时仍会主动帮忙。

甘于奉献,始终坚守为人师表理念。郑老师本着对学生对工作高度负责的态度,一丝不苟地做好本职工作,以百分之百的准确率完成了前后十四届学生的学历学位电子注册,切实保障了每一位毕业生的合法权益。在日常工作中,甘当学生保姆,新生入校为他们办理学生证、火车票优惠卡;临近毕业为他们出具成绩单、毕业证明;学生出国,为他们提供中英文成绩单、学籍证明;学生报考教师资格证,为他们开具师范证明、在读证明;据不完全统计,年均为学生办理各类证明材料六千余份。在工作实践中,为减少学生奔波,想方设法在校区设立学生证补办点,方便学生就近办理。郑群老师怀着对教育事业的

热爱,透过一件件工作的细节细心体现着对学生的关心关爱,将平凡工作始终定位于一切服务于教育事业,一切服务于学生的全面发展。努力营造良好氛围,改善办事流程,耐心接待每位学生,让难办的事容易办,复杂的事简单办。学校2008级旅游管理专科班学生王旭超在部队荣立三等功,根据政策在部队荣立三等功以上奖励的,原是专科生的可以免试转入本校同专业或相近专业本科学习。当时学校没有专升本招生资格,但想到为学生争取最有效的成长路径,郑老师多次请示教育厅学生处,横向联系其他高校,最终被浙江工商大学接收并妥善办理了相关手续,王旭超也成为浙江省应征入伍免试专升本第一人。郑群老师以大爱无疆、润物无声的行动,为人师表,赢得了学生的尊敬,同事的认同、领导的好评。

姜希颖 应外学院教师、ESP中心主任

姜老师从事高校英语教学已十四余年,她爱岗敬业,以高度自觉的敬业精神、认真负责的教学态度、较高的学识修养和严谨的工作作风投身教学,从事教研,对待工作。

潜心教学,教书育人。她遵守教学规范,无任何教学事故,认真备课,做到“每课必备,每课必新”。课堂上,她纯正的语音、精心准备的课件和清晰严谨的教学设计给学生留下深刻的印象。她会结合现代媒体技术和轻松有趣的话题及案例,引导学生自由互动;她注重用经典的文本和缜密的思维推理带给学生更大的审美愉悦和更深的认知趣味;她善于在课堂上引入中西文化的对比,善于结合时事展开语言学习,进行拓展延伸。她始终认为大学的英语课堂不应该是脱口秀和综艺秀,而应该是语言应用和人文素养的融合,真正为

学生着想的课堂应该采用合适的学习策略,充分调动学生的认知资源,激发学生的学习潜能,在传授语言知识的同时引导学生对人生、对社会的认识和思考。她一直是这样在践行着自己的教学理念。教学上的精益求精使她获得了学生和同行的认可,她荣获了校睿达奖学金。

亦师亦友,言传身教。教师的职责不仅仅是走上三尺讲台、言教的教书育人;更应是走下三尺讲台、身教的为人师表。在学生心目中,她既是良师,也是益友。课堂上,她传道授业解惑,对学生严格要求,为每一位学生建立小档案,关注他们的个性差异和学业成长,适时鼓励、鞭策;课后,她为学生的英语学习提供各种资料和信息,给予指导和帮助,不求回报,以此为乐。比如,她建立课程群为学生答疑解惑;向学生推荐各种有用、有趣的英语小应

用,激发学生们的英语学习热情;跟学生分享自己的英语配音,相互学习等等。常常有学生拿着不知从哪里来的英文句段来向她请教,她有问必答,有时候为了确认一个词语的用法或搭配的正确性,她还会专门去请教同事和国外的朋友,直到给学生提供最佳的答案。学生要参加演讲比赛,她会利用休息时间一遍遍地为学生修改演讲稿,并对她们的发音和演讲技巧给予辅导。学生要出国,她也是尽心尽力地给他们提供建议,帮助他们修改个人陈述,撰写推荐信。只要学生需要她的帮助,她一定全力以赴。

以教促研,脚踏实地。来到浙外以后,姜希颖老师顺着学校的发展思路,探寻适合我校学生的教学方法,通过教学实践和教学改革,积极探索更高效的教

学模式。她为了提升自己的教学水平,去浙大新闻学院进修相关课程;也积极参加外研社、外教社及学校教师发展中心举办的各类教研会议和培训,不断改进自己的教学思路 and 更新自己的教学理念,优化教学。

2013年,姜希颖老师入选校级高层次人才梯队(第四梯队)。她积极申报和开设公选课,已建设完成校级国际化课程《新闻英语》(2013),主持完成省级高等教育课堂教学改革项目《非英语专业<综合英语>渐进式教学模式探讨与实践——以媒体英语为例》(2013),正在建设省课堂教改课题《新闻英语翻转课堂设计和实践》(2016),还参与各类教改、课改项目若干。

十年如一日,她用高度的责任感、强烈的事业心和爱心行使着教书育人的神圣使命。



夏国建 英文学院英语系教师



夏老师自1994年入职浙江外国语学院以来,爱岗敬业,为人师表,兢兢业业地做好教书育人本职工作,并创造性地开展学校、学院两级的社会服务培训工作。

教学风格重特色。夏老师非常注重课堂教学设计的新颖和特色,能始终围绕提升英语听、说、读、写、译等基本目标,积极探索灵活多样的小组学习模式,将交互式教学模式和翻转课堂模式真正落实到教学的每一个主要环节;注重培养学生自主学习的能力和意识和在语言课堂中的批判性思维运用能力;注重对学生过程性评价和结果性评价两方面的平衡兼顾;注重营造一种严肃活泼的课堂教

学氛围,让学生始终在拥有放松学习心态的同时完成每一项带有合理挑战性的具体教学任务。多年来这种教学方式得到了广大同学的充分肯定,夏老师每学期的学生评教分始终处于学院前列。2012年夏老师获得“睿达青年教师奖教金”优秀奖。

育人实践重创新。夏老师能积极主动地承担并创造性地开展班主任工作。如开展班级主要班干部的竞选上岗和组小内圈的做法,每个学年会要求学生对班干部的开展评议打分工作,要求班干部制定每个阶段的工作计划并定期汇报的制度,注重通过面对面交谈或网络渠道了解同学中普遍或个别存在的一些问题,困难和想

法,并及时向相关学院领导汇报反映等等。实践证明这些做法既增强了班干部的责任意识,也极大地促进了班级集体的工作效率,向心力和凝聚力,为营造良好班风、争创学风优秀班级打下了很好的基础。

学科竞赛重引领。结合自身多年以来的学科教学和培训经验,夏老师积极参与学院英语演讲辩论队的比赛指导工作和英语本科师范生教学技能比赛的指导工作,并取得了不菲的成绩。2016年夏老师指导的潘姣姣同学获“外研社杯”全国大学生英语演讲比赛全国总决赛三等奖,孙晓晴同学和曲宇轩同学获“外研社杯”全

国大学生英语演讲比赛浙江省总决赛二等奖,张奕航同学和乐耀菲同学获“外研社杯”全国大学生英语演讲比赛浙江省总决赛二等奖。

社会服务国际化。夏老师一直积极主动地承担了我校自2012年以来国际交流项目——中美合作“体验中国”项目的具体协调、运作工作以及自1999年以来多种形式的英语学科培训工作。“体验中国”项目的工作得到了美方师生的高度肯定。在学院和学院层面的为本科师生和社会生源针对性开设的出国留学良好的培训为我校在社会服务方面创造良好的社会效益同时争取良好的经济效益进行了有益的实践探索。

夏菊芬 东语学院日语系教师 教授

夏老师在日常教学和育人工作中,真切地关心关爱、指引指导,耐心、严格却又不是温暖地守护、陪伴学生的成长。她希望学生通过大学阶段的学习,走上社会后成为一个幸福的、对社会有用的人。

注重与学生的交流和沟通,了解、关心学生。通过课后交谈、周末走访学生宿舍、和学生食堂用餐等形式,与学生交谈,了解他们的思想表现、家庭环境、社会交际等情况,根据学生的不同特点,有针对性地进行教育。

尊重学生的个性发展,因材施教。由

于学生的兴趣爱好和对学习的关注点不同,在教学中,对学生的教学以学生的认可为标准,不以自己的感受为标准。

教学中“严”与“爱”相结合。在教学过程中高标准严格要求,认真对待教学过程中的每个环节,兢兢业业对待每一项教学任务,认真真上好每一堂课。

信任学生,欣赏学生。根据课程的不同,某些教学环节请学生设计并上台讲解、发表,某些课程的环节让学生分组讨论、研究,欣赏学生的组织才能和专业能力。学生在此种形式的教学中获得知识,感受到了团队合作的力量,增强了专业

学习和独立工作的信心。在学生就业指导中,介绍学生去海宁的一所中学担任日语教师,锻炼了学生的专业能力,并帮助学生树立了进入社会的信心。

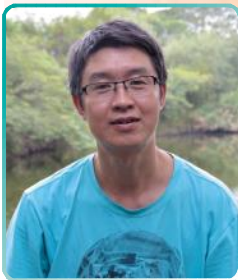
为学生继续深造和顺利走上社会搭桥铺路。让学生了解自己所学专业以及将来的就业前景,给学生建立一个明确的方向和目标,以消除学生的迷茫思想和消极因素。利用自己的社会关系,请省外办外事专家和外贸公司、旅行社总经理等来校为学生进行就业指导;建立了浙江省海外旅行社、杭州嘉怡贸易有限公司、日本九州外国语学院等海内外实

践基地,与日本城西国际大学、日本平安女学院大学等日本院校建立了校际交流关系,为学生的实习和留学创造了条件。

担任《基础日语》《高级日语》《日本概况》《日语口译》《日语语法》等课程,研究方向是日语语言学。出版《日语高级口译研究》《日本语研究》等专著,发表《日语中作为构词成分的外来语》、《简析日语片假名表记的现状》等论文。被评为浙江省中青年学科带头人、新世纪151人才工程第三层次人员,获2010年度浙江外国语学院优秀教学一等奖、2011年度浙江外国语学院师德标兵等荣誉。



贾随军 教育学院学科教学系主任 副教授



学生的鼓励与认可是他前行的动力。贾老师于2014年8月调入我校,之前一直从事中学数学教育的教学与研究。由于浙外教育科学学院培养小学师资,所以面临着教学与研究方向的调整。但两年多来他很快适应了教学与研究的工作,这和师生对我的理解与鼓励密不可分,尤其在教学方面,得到了许多学生的认可,学生的鼓励、学生的支持推动我不断进步。

刚开始为13级小教方向的学生讲授“高等数学”时,他完全不了解学生的掌握程度,也无法把握教学的进度,有些学生觉得进度有点慢,有些学生又觉得有点快,总之我的感觉是很忐忑的。一个月后,他让大家以匿名的形式写出自己对“高等数学”教学进度、教学内容、教学方式等方面的意见及建议,学生们的反馈让他收获了信心。

90%以上的学生觉得进度适中,教学方式也是他们比较喜欢的,有些学生说:“老师,我觉得你图画得好漂亮”,有些学生说“老师,你的板书很整洁”。学生们的坦诚、理解与鼓励瞬间拉近了师生之间的距离。

优秀的学生成就优秀的老师。尽管高等数学是一个枯燥的学科,教学方式以讲解为主,但只要课堂上有一个学生有异义,贾老师总会为她耐心地解释。下课后总会有不少学生问一些问题,他们的提问让我很有成就感,因为他觉得课堂不是我一个人的舞台,学生们似乎很在乎上课的讲解,课程引发了他们的思考,他们起码不讨厌我这个老师。还有不少的学生通过微信提出一些问题,贾老师会一一解答他们的提问,并且会给出很详尽的演算过程。有些问题也是他根本没想到的,这些问题不但

使我清楚了学生学习高等数学的困难所在,同时,平等而又充分的交流是引发我进一步思考的催化剂,是教师专业发展的重要途径,是教师幸福感提升的主渠道,是师生共同成长的推进器。甚至有些学生都会问贾老师一些高等数学以外的问题,他都会尽我所能地为他们解答。

科研生成教学智慧。教学是需要智慧的,单靠满腔热情是远远不够的。而科研是教学智慧的重要生长点。他主要从事两方面的研究,近现代数学史与中小学数学教育。数学教育家波利亚指出:“只有理解人类如何获得某些事实或概念的知识,我们才能对人类的孩子如何获得这样的知识做出更好的判断。”数学史的学习与研究有助于我从历史视角审视一些数学概念与命题,这时干瘪的数学知识往往会丰满起来,

表面上似乎不相关的一些知识节点会相互关联起来。博士期间我做了傅立叶级数起源的研究,我惊讶地发现,音乐弦的振动、天体的运行、热的传导竟然具有相同的数学本质,它们都与傅立叶级数紧密相关。傅立叶级数沟通了数学、物理与音乐之间的关联。这些成果发表于《自然辩证法研究》、《自然辩证法通讯》等刊物。我对中小学数学教育的研究主要集中于各国教材的比较研究,当他在课堂上为同学们介绍中国、美国、新加坡等国教材某一概念引入方式的异同时,学生们兴趣盎然,参与课堂讨论的热情很高。在中小学数学教育研究方面,我的研究课题常常来源于课堂中与学生的讨论,而研究结果又反过来服务于课堂教学。宣勇书记提出了“教学科研”的基本理念,而它恰恰是他研究的基本取向。

翁彩文 图书馆流通阅览部副主任

翁老师勇挑重担,干事有激情有担当有实效。认真负责地抓好图书馆业务工作,在服务学生方面,始终以“读者第一,服务育人”为宗旨,转变服务观念,增强服务意识,提高服务质量。在改制评估工作、图书馆搬迁和涵养馆建设工作中,她始终坚持在一线,认真履行自己的工作职责,为图书馆迎评工作和图书馆搬迁的任务顺利完成,做出了应有的贡献。

立足岗位,热情服务学生。认真履行部主任职责,做好本部门的日常管理,做好图书馆外借流通服务工作。做好新生入馆教育;辅导学生使用图书馆公共查询系统,详细解答学生咨询。树立“以人为本、读者第一”的服务理念,不断提高服务水平。主动向师生推荐图书,开展阅读辅导工作,热情

向学生介绍藏书类型、架位排列情况。围绕学校工作目标思考图书馆学生读者服务工作,为提高原版外文图书的使用率,满足学生借阅需求,向馆长提出合理化建议,原来仅供馆内阅览不外借的6万册特藏原版图书对学生开放借阅,学生反映良好。学生提出图书随书光盘缺失现象比较多,马上联系相关部门解决。学生有遗失图书需要买新书抵赔,帮忙联系书商或直接在网上市店代购,方便学生,节省他们的时间。目前馆藏比较分散,会通过馆际互借解决。

工作任劳任怨,勤恳敬业。翁老师积极参与图书馆搬迁的筹备工作和涵养馆建设。生活中我们都很清楚搬家是一件多么辛苦的工作,更不用说将一个有几十万册图书的图书馆搬一个地方是多么的不容易

了。在图书馆搬迁的筹备工作和涵养馆筹建过程中,她花费了大量时间和精力。为了规划新馆布局,先后制定了好几个方案,一步步完善。尽可能保证几十万册藏书的合理布局和室内空间的合理利用。新馆藏书布局根据图书馆的性质、任务和藏书特点,结合现有图书馆的建筑结构,对馆藏区域进行合理划分。室内布局要考虑架位、架距、阅览桌的桌距,工作台的摆放等。

心系师生,忘我工作。小和山本部涵养馆建设,面临时间紧、任务重、要求高的诸多困难时,她带领大家迎难而上。2016年自己小孩参加高考,因工作忙也无暇顾及给予更多的关心和帮助。双休日和暑假经常在加班,为了新学期图书馆能对学生正常开放,利用暑假时间,图书上架和整理。

时值盛夏,战高温酷暑,坚守岗位,奋力拼搏,抢时间,按时完成图书馆搬迁工作,为新学期图书馆正常开放赢得宝贵时间。暑假期间书库墙面重新粉刷后,书库内一片狼藉,灰尘多,气味重,当时天气又热,书库面积又大,有好几千平米,她又是拖地,又擦桌子擦书架,每天汗流浃背,为了学生开学有个整洁的学习环境,也是拼尽全力。平时她关心学生,鼓励学生多阅读,经常和学生做一些阅读交流;有时学生要借的书,馆里没有收藏,她家里有其他途径能找到,想尽办法帮忙解决,急学生所急;为美化借阅环境,她把家里养的花搬到书库,给学生带来一种美的享受。翁老师就是这样一位爱馆如家,爱学生如同爱自己孩子,竭力服务学生,甘于付出的好馆员。



贾新明 商学院教师 副教授



贾老师连续被我校毕业生们评比为“我最喜爱的大学老师”,尽管她讲授的是颇有难度、较易枯燥无趣的《统计学》和《计量经济学》课程,但在每年的教学考评中,大学生们给她的打分均分基本是名列学院前茅。大学生们普遍反映贾老师是一个有学识、有正能量、有社会责任感的大学老师。

指导学生,循循善诱,持续高效。注重育人工作,积极参加学生活动,是学生社团活动上的熟悉面孔,担任多项赛事的评委老师,担任社团、营销社团的指导老师。贾老师还发挥自己的专业特长,利用自己的科研经验,连续多年指导学生成功申请多项“新苗计划”,“互联网+”项目,参加

“民生民意杯”大学生统计调查大赛等省级A类赛事。

组织大赛,井井有条,成果显著。在2015年全面组织我校大学生统计调查大赛,通过对学生进行系统化培训,组织校内初赛、复赛和决赛等一系列的选拔,带领十支队伍参加“民生民意杯”浙江省大学生统计调查大赛,最后有三支队伍上斩获三个三等奖,这是我首次在该省省级A类赛事上获奖。贾老师没有任何职务,却把整个大赛组织的规范有序,井井有条,参赛学生均表示收获良多。参赛的指导老师们对她竖起大拇指,这些背后是她大公无私、呕心沥血,并投入了个人大量无偿的时间和精力。走出校门,育人荣校,广受好评。在她

的带领下,我校学生社团团队的“疯狂教室”项目已小有名气。该项目已经历四个学期,授课72课时,培训了20余位“大学生老师”,走过留下小学、求是和家园小学、行知小学、金成外国语小学,把日语、韩语、法语、西班牙语、意大利语和葡萄牙语等文化普及课程送进了小学课堂。该项目为大学生的社会实践需求和中小学生的素质教育需求之间搭建一个桥梁。在项目中投入了大量个人时间,亲自设计了项目的制度和框架,积极协调多个单位和学校,并带队走出校门,走进小学实地督导。这个具有浙外基因的带有国际化气质的科普项目受到了大学生、小学生、小学老师和小学生家长的一致好评,这是对她无私奉献的最好回馈。

关爱学生,大爱无疆,不遗余力。在得知新生中有贫困生时,她不但逐一交谈沟通,了解贫困生的家庭具体情况,还担心贫困生因经济困难在与同学交往中有自卑和畏惧心理,逐一进行心理辅导,还担心贫困生在视野和见识上有不足,结合每个贫困生的具体情况给出全方面的专业发展上的悉心指导。同时,她还了解贫困学生的爱好和特长,利用自己的朋友圈帮助多名大学生介绍双休日的兼职工作;而且,又依个人能力号召个人朋友圈进行募捐,成功募捐到的财物包括衣物、笔记本电脑和现金等,交到多名贫困大学生手中。

贾老师既以与人,为而不争,是一名专业素养和人文关怀兼备的大学老师。

黄官飞 校团委干事

黄老师在工作岗位上积极完成学校、部门和领导交代的任务,工作认真负责,一丝不苟。

爱岗敬业,勤奋努力。2015年黄老师分别于6月、8月、10月三次带队到金华义乌参加2015中国义乌进口商品博览会、第四届中非民间论坛、第十七届中日韩友好城市交流大会等国际志愿服务项目。指导国际志愿者协会,积极参加世界互联网大会等各类志愿者的招募、面试、培训等工作。积极筹备G20峰会志愿者工作,负责我校1600余名志愿者的报名资料审核、政审、照片收集等工作,经常牺牲周末和假期,常常加班至凌晨,为学校圆满完成G20志愿者服务工作贡献力量。

讲究师德,团结同志。黄老师作为一名团干部,深刻认识到思想引领任务的重要性,重视理论学习,努力提高自身理论素

养,严格遵守教师职业道德规范要求,严格要求自己,思想素质高,能认真贯彻执行党的各项路线、方针、政策,有较强的事业心和工作责任感。黄老师工作中谦虚谨慎,有团队精神,与同事们友好相处,顾全大局,工作中和同事们相互支持、密切配合。性格朴实,平易近人,以诚相待,为人正直,作风正派,敢于批评和自我批评。积极参加学校的各类工会活动,加强与同事们的沟通联系,融入集体大家庭。虚心学习同事们的优点和长处,充实和提升自己学习实践的理论素养和业务水平。

实践育人,兢兢业业。黄老师积极参与大学生暑期社会实践和国际志愿服务等一系列实践育人工作。2015年暑期校团委实地去多个地方看望社会实践的同学,黄老师还亲自带实践小分队远赴重庆采访我校校友,为校庆活动收集素材。

2016年暑期社会实践,黄老师指导了青春健康同伴社社会实践小分队、校团委联合社反邪教实践小分队、校团委联合社实践小分队三支暑期社会实践队伍,和青春健康同伴社的同学们一起到西湖区计生协寻求合作、拉赞助、联系社区、到社区做活动;和校团委联合社反邪教实践小分队同学一起到丽水松阳山沟里同吃同住、调研、策划文艺节目,和相关部门联系沟通,落实活动安排;和校团委联合社社会实践小分队的同学一起活动问卷、做调研,帮忙修改活动材料、拍摄活动照片。身教胜于言教,才是对学生最好的教育,用实际行动示范给学生如何做好一件事。

热爱学生,勤勤恳恳。黄老师热爱学生工作,关心学生,积极帮助学生解决学习和生活中遇到的困难。2015年8月,学校组

织400多名G20峰会志愿者服务峰会。白天在集中办公地点工作,晚上回学校给学生干部开会,处理同学们遇到的问题。夏天酷热难耐,学校文三校区宿舍条件有限,安排学生住在芳草苑和留学生宿舍,协调住宿问题。床铺被褥不够,为了安排好住宿,黄老师和服务员阿姨一起借被褥、铺床,赶在学生到校之前安排好学生住宿。四百多学生住下,空调不制冷,马桶堵了、灯泡坏了...学生们碰到问题总是第一时间想到黄老师,黄老师联系后勤师傅协调维修,帮助同学们解决各类问题。凌晨时分,突然接到报告有同学突发疾病,他第一时间送学生到医院就诊,学生及时得到诊治,他才松了一口气。黄老师在工作中用实际行动去诠释如何尊重学生、理解学生、关心学生和爱护学生。



谢铎 技教中心所属媒体资源中心主任



20年多来,他认真贯彻党的教育方针,立足本职,兢兢业业,恪尽职守,甘于奉献,以敬业爱生为经,以严谨治学为纬,在教育技术第一线摸爬滚打,为学生个性成长和终身发展,打造出一片碧水蓝天。

不忘初心,一以贯之。多年来,一直带领、指导多媒体技术实践学生团队,在学业指导、技术能力培养和日常生活等方面,全方位的践行“服务育人、管理育人、教书育人”理念,促进学生的全面发展,使之主动适应现实社会发展的要求,成为未来社会合格的建设者和创造者。

爱生如子,春风化雨。人们常说“医者仁心”,其实教育工作者对学生不但要有“仁

心”,更要有感化学生甚至塑造学生人格的爱心。学生们和他孩子的年龄相仿,他发自内心的对学生有一种父爱般的感情,时刻关注着每位学生的成长轨迹,见微知著,细心体察。学生们在学业上和生活中有什么疑惑或困难,都愿意和他交心,他总是耐心引导,循循善诱,动之以情,明之以理,真正解决学生们的疑惑。有位来自外省的男生是单亲家庭的孩子,母亲做小生意供他读书,家境较为贫困,寒假回家时路费不够,他得知后二话不说自掏腰包为该生补上了路费。像这样切实关爱学生的例子,在他多年的工作中已习以为常,不胜枚举。

良师益友,学有所得。作为教育工作

者,仅仅亲近学生、与学生建立起良好的师生关系是不够的,还要把学科知识和专业技能传授给学生。新型多媒体技术日新月异,他总是刻苦钻研,始终洞悉新技术发展的前沿。在非编、AE、PS、摄影、摄像等技术方面,按每个学生的特长和爱好,有针对性的进行指导,并放手让学生参与实践,在干中学,在学中干。他在指导学生的实践中,特别注意运用专业理论去分析、解决实践中存在的问题,在提升学生动手能力的同时,又教会了大家分析、解决问题的方法,因而深受同学们欢迎。

严格要求,率先垂范。他深知关爱学生并不等同于放任、纵容学生随意而为,而是

要严格要求学生,刻苦锻炼,增长能力,砥砺品质。多年来,他总是率先垂范,用自身敬业爱岗、严谨认真、勤学好思的品格,影响、激励了一批又一批的学子,使之树立起正确的人生观、价值观和世界观。他上班总是早到迟走,常常利用晚上和节假日指导学生,和大家打成一片。他所带领的学生团队,总有一股很强的凝聚力。在近年拍摄、制作“国家级视频公开课(选拔课)”等重要任务过程中,他带领、指导学生团队从前期到后期全程参与,制作技术水平受到省内专家的一致好评,既锻炼了学生素质,提高了实践能力,又提升了学校的美誉度和影响力。